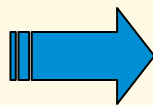


Créer des milieux propices au développement du langage



Guide pour l'animation d'ateliers visant à aider les parents d'enfants âgés de moins de cinq ans



Le présent document est destiné aux fournisseurs de services et au personnel d'écoles ou d'organismes qui travaillent avec de jeunes enfants (de zéro à cinq ans) et leurs familles.



Une version PDF de ce guide se trouve sur le site Internet des Alberta Children's Services à l'adresse <http://www.parentlinkalberta.ca/publish/920.htm>.

Copyright © 2007 Alberta Health Services.

Le titulaire du droit d'auteur autorise la reproduction partielle ou intégrale de ce document à des fins éducatives et sans but lucratif.

Créer des milieux propices au développement du langage – activités d'ateliers visant à aider les parents d'enfants de zéro à

Notes à l'intention de l'animateur/l'animatrice	
La présente section expose les objectifs de l'atelier et les facteurs à considérer lors de la planification.	Pages 3–6
A. Activités préparatoires (choisissez l'une des activités suivantes au besoin)	Durée approx./ page
A1. Je vous présente mon enfant	10 à 20 minutes
Les participants se présentent au groupe en partageant des informations au sujet de leurs enfants. Un gabarit de feuille d'information est proposé pour cette activité.	Pages 7–8
A2. Qui se ressemble s'assemble!	10 à 20 minutes
Les participants se servent de cartes à jouer pour trouver des partenaires avec lesquels aborder des questions auxquelles ils espèrent trouver une réponse au cours de l'atelier.	Pages 9–10
B. Activité de partage d'information (recommandée)	Durée approx./ page
B1. Vues d'ensemble	20 à 30 minutes
Les participants étudient la façon de communiquer des jeunes enfants selon leur âge et partagent des exemples sur la façon dont leurs propres enfants apprennent à communiquer.	Pages 11–20
C. Mise en pratique des stratégies (choisissez une ou plusieurs des activités suivantes)	Durée approx./ page
C1. À propos des jouets	20 à 30 minutes
Les participants explorent et mettent en pratique des stratégies de jeux avec des jouets communs afin de créer des moments propices au développement du langage.	Pages 23–30
C2. Tirer profit des activités quotidiennes	20 à 30 minutes
Les participants explorent des stratégies visant à utiliser les activités quotidiennes pour développer le langage.	Pages 31–35
C3. Liens avec la communauté	20 à 30 minutes
Les participants repèrent les occasions qu'offre la communauté et mettent en pratique les stratégies favorisant le développement du langage.	Pages 36–38
D. Activités d'exploration (choisissez une ou plusieurs des activités suivantes)	Durée approx./ page
D1. L'éveil par les livres	20 à 30 minutes
Les participants apprennent à utiliser les livres pour créer des moments favorisant le développement du langage de leurs enfants.	Pages 39–43

D2. Chanter pour parler	20 à 30 minutes
Les participants se basent sur des airs familiers pour inventer des chansons spéciales à chanter avec leurs enfants.	Pages 44–47
D3. Bricolages et conversations	20 à 30 minutes
Les participants font des bulles et explorent comment la réalisation de bricolages simples avec les enfants peut permettre de jouer avec le langage.	Pages 48–51
D4. Une abondance de jeux	20 à 30 minutes
Les participants explorent et mettent en pratique des stratégies leur permettant d'utiliser les jeux pour favoriser le développement du langage.	Pages 52–56
E. Activités de récapitulation (choisir l'une des activités suivantes)	Durée approx./ page
E1. Et maintenant?	10 à 20 minutes
Les participants résumant ce qu'ils ont appris pendant l'atelier et réfléchissent à l'importance du rôle qu'ils jouent dans la création de milieux propices au développement du langage de leurs enfants.	Pages 57–59
E2. Te souviens-tu quand...?	10 à 20 minutes
Les participants évoquent des souvenirs personnels pour réfléchir à l'importance de leur rôle dans la création de milieux propices au développement du langage de leurs enfants.	Pages 60–62

Créer des milieux propices au développement du langage – activités d’ateliers visant à aider les parents d’enfants de zéro à cinq ans.

Notes à l’intention de l’animateur/l’animatrice

Introduction

Ces activités d’atelier constituent un cadre de travail permettant aux parents d’enfants âgés de moins de cinq ans d’explorer des stratégies visant à créer des environnements propices au développement du langage. Ces activités favorisent la discussion, l’exploration et la mise en pratique des stratégies.

Cet atelier s’adresse aux parents d’enfants âgés de moins de cinq ans. Il est possible de le proposer à d’autres adultes travaillant avec de jeunes enfants, tels que les fournisseurs de services à la petite enfance, en y apportant des modifications. (Veuillez noter que bien que les participants à l’atelier puissent varier, les termes parents et participants seront utilisés de façon interchangeable dans ce guide pour faciliter la communication.) Les animateurs de l’atelier peuvent intégrer des fournisseurs de services ou du personnel d’écoles ou d’organismes qui travaillent avec de jeunes enfants et leurs familles.

Cet atelier offrira aux participants l’occasion :

- d’obtenir des renseignements de base sur le développement langagier des enfants âgés de moins de cinq ans;
- d’apprendre des stratégies qui enrichissent les capacités langagières durant les activités quotidiennes;
- de repérer les situations et les activités de tous les jours au cours desquelles ces stratégies pourraient être mises en pratique et d’en discuter.

Pourquoi le développement du langage est-il important?

Le développement du langage est important parce qu’il permet aux bébés et aux jeunes enfants de communiquer efficacement et avec assurance dans tous leurs milieux. Il améliore leur développement social, affectif, cognitif (capacité de raisonnement) et scolaire à la maison et dans la communauté.

Qu’est-ce qu’un milieu propice au développement du langage?

Les milieux propices au développement du langage sont la maison et les lieux que les familles fréquentent. Les personnes avec qui les enfants sont en contact et les activités auxquelles ils participent sont également propices au développement du langage. Pour créer une atmosphère favorable au développement du langage, les parents doivent profiter de toutes les occasions qui leur sont offertes pour parler à leurs enfants et les écouter. Peu importe l’activité choisie – l’essentiel est la manière dont elle est exécutée. Les activités propices au développement du langage reposent sur des adultes qui encouragent et accueillent positivement la communication des enfants.

Comment les parents créent-ils des milieux propices au développement du langage?

Les parents jouent un rôle important dans le développement de la parole et du langage de leurs enfants. Les enfants apprennent à communiquer tous les jours. Les parents offrent à leurs enfants de multiples occasions de communiquer, aussi bien à la maison qu’au sein de la communauté. Ils aident leurs enfants à développer leurs habiletés langagières en parlant de ce qu’ils font, touchent, goûtent, voient et entendent. Ils les aident aussi en jouant et en réalisant des activités quotidiennes avec eux. Si les parents parlent une autre langue que le français, ils peuvent s’adonner à toutes ces activités dans la langue de la maison.

Facteurs à considérer lors de la planification

Contenu et longueur de la présentation

Cet atelier fournit des renseignements de base sur le développement du langage, ainsi que des activités à réaliser, des conseils et des stratégies pour les animateurs. La présentation de toutes les activités de l'atelier peut prendre entre quatre à cinq heures, selon la discussion qui a lieu.

Cet atelier peut être proposé de différentes façons, notamment :

- un long atelier comportant une partie ou la totalité des activités.
- un court atelier comportant quelques activités ciblées.
- une série de courts ateliers axés sur différents sujets à chaque fois. Par exemple, un atelier consacré aux jouets et un autre aux livres.
- une série de courts ateliers articulés autour de l'âge des enfants.

Ces activités d'atelier sont conçues pour être flexibles. Selon les besoins des participants et le temps disponible, toute l'information nécessaire sera présentée de manière générale ou détaillée. Si l'atelier dure moins d'une heure, les animateurs peuvent choisir de partager certains renseignements sur le développement, puis de diriger l'une des activités proposées. Si l'atelier dure entre deux et trois heures, les animateurs ont la possibilité de présenter davantage d'information sur le développement du langage et de diriger trois ou quatre activités.

L'âge des enfants des participants à l'atelier peut également influencer le choix des activités et la quantité d'information exposée. Si les enfants des participants appartiennent à des tranches d'âge différentes, les animateurs peuvent choisir d'échanger davantage d'information sur le développement et de diriger diverses activités pour une tranche d'âge.

Connaitre son auditoire

Il est utile d'avoir une idée claire de qui seront les participants à l'atelier. Les activités de l'atelier sont organisées autour de cinq thèmes :

- Activités préparatoires
- Activité de partage d'information
- Mise en pratique des activités stratégiques
- Activités d'exploration
- Activités de récapitulation

Selon les besoins du groupe, les animateurs peuvent choisir des activités dans chacune de ces catégories. Un exemple de feuille de planification est présenté à la [page 6](#).

Le nombre de participants influencera l'organisation de l'atelier. Si le nombre des participants est restreint, il est possible de discuter avec l'ensemble du groupe. Sinon, il est préférable de séparer les participants en groupes de discussion de deux à quatre personnes.

Il est également important de prendre en compte la supervision des enfants. Réfléchissez aux questions suivantes :

- Les parents viendront-ils seuls ou avec leurs enfants?
- Quelqu'un surveillera-t-il les enfants pendant la présentation ou les enfants seront-ils avec leurs parents?
- La présentation sera-t-elle donnée dans une autre pièce ou est-ce que les enfants et les parents seront dans des parties différentes d'une même pièce?
- Les activités de l'atelier peuvent-elles être réalisées par les parents et les enfants?

Les différences culturelles et les besoins des participants en matière de langage doivent également être considérés. Déterminez si les activités seront pertinentes et accessibles aux participants ayant des antécédents différents. Il peut s'avérer nécessaire d'adapter certaines activités. Si le français n'est pas la langue maternelle de certains participants,

les animateurs devront envisager d'avoir recours aux services d'un interprète ou de demander si un autre participant peut traduire l'information exposée. Si l'atelier compte parmi ses participants une ou plusieurs personnes pour qui le français n'est pas la langue maternelle, il peut être utile de limiter la quantité d'information exposée, d'utiliser davantage d'exemples et de vérifier la compréhension tout au long de l'atelier. Des conseils pour travailler avec les familles qui parlent une autre langue que le français sont inclus dans les conseils pour l'animateur/l'animatrice.

Composantes de l'atelier

Chaque description d'activité contient les éléments suivants :

- Temps requis (la plupart des activités durent entre 20 et 30 minutes)
- Objectif (un résumé d'une phrase)
- Répartition (tout le groupe; sous-groupes; équipes de deux; travail individuel)
- Matériel requis
- Introduction (exemple d'exposé introductif que les animateurs peuvent adapter)
- Processus (directives de l'activité étape par étape)
- Conseils pour l'animateur/l'animatrice (idées pour regrouper les participants, approfondir la discussion ou prolonger l'activité)
- Pour plus de renseignements (si les participants sont préoccupés par le développement langagier de leur enfant)
- À la maison (conseils pour encourager les participants à mettre en pratique les idées principales à la maison la semaine suivante).

La plupart des activités sont accompagnées d'un cahier du participant pour organiser et noter les idées. Plusieurs activités disposent d'un second cahier du participant pouvant être emporté à la maison en vue d'approfondir les nouvelles idées explorées au cours de l'atelier. Quatre des activités sont également dotées d'un document d'information destiné aux animateurs. Ces documents fournissent à l'animateur/l'animatrice des renseignements supplémentaires.

Pour plus de renseignements

Il arrive qu'un participant pose une question sur le développement du langage dont la réponse ne se trouve pas dans l'information relative à l'atelier. Selon la question, il peut s'avérer nécessaire d'orienter la personne vers un orthophoniste.

Pour trouver un orthophoniste dans votre région, appelez Health Link Alberta au :

1-866-408-LINK (5465) sans frais pour la province <http://www.healthlinkalberta.ca>

Région de Calgary : 403-943-LINK (5465)

Région d'Edmonton : 780-408-LINK (5465)

ou

Appelez le Réseau provincial d'adaptation scolaire, 780-490-7577 (Edmonton); ligne sans frais, 1-800-438-3530

Plan de l'atelier

Animateur/Animatrice _____

Groupe ou organisme _____

Nombre de participants _____ Lieu _____

Durée de l'atelier _____ Date _____

Nombre de séances _____ Heure _____

A. Activités préparatoires

Non requise

et/ou

A1 : Je vous présente mon enfant

et/ou

A2 : Qui se ressemble s'assemble!

Durée approximative

B. Activité de partage d'information (recommandée)

B1 : Vues d'ensemble

C. Mise en pratique des stratégies

C1 : À propos des jouets

et/ou

C2 : Tirer profit des activités quotidiennes

et/ou

C3 : Liens avec la communauté

D. Activités d'exploration

D1 : L'éveil par les livres

et/ou

D2 : Chanter pour parler

et/ou

D3 : Bricolages et conversations

et/ou

D4 : Une abondance de jeux

E. Activités de récapitulation

E1 : Et maintenant?

et/ou

E2 : Te souviens-tu quand...?

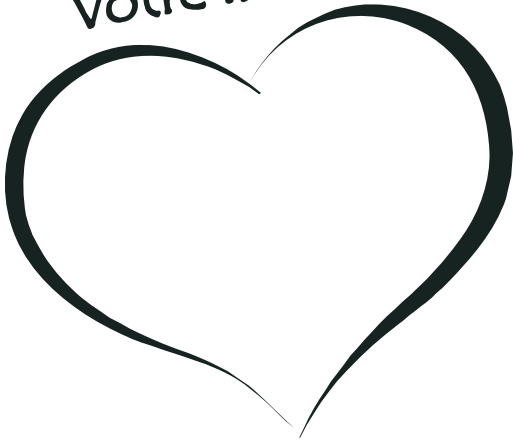
Durée totale

Créer des milieux propices au développement du langage – activités d’ateliers visant à aider les parents d’enfants de zéro à cinq ans.

Activité préparatoire n° A1 Je vous présente mon enfant

Durée	De 10 à 20 minutes
Objectif	Les participants doivent se présenter et échanger le nom et l’âge de leurs enfants.
Répartition	Travail individuel; tout le groupe
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• Marqueurs• Feuilles de papier blanches ou copies du gabarit à la page 8• Grand croquis d’un exemple de fiche d’information (dessiné sur un bloc-feuilles de conférence)
Introduction	« Nous allons consacrer les cinq premières minutes de l’atelier à créer/remplir les feuilles d’information pour nous présenter au groupe. »
Processus	<ol style="list-style-type: none">1. Distribuez le papier (ou gabarit) et les marqueurs.2. Utilisez le gabarit ou la version agrandie dessinée sur le bloc-feuilles de conférence pour passer rapidement en revue les différents éléments de la feuille d’information. Par exemple,<ul style="list-style-type: none">• « Comme cet atelier est entièrement consacré à vos enfants, veuillez écrire les noms de vos enfants et leur âge au centre de la feuille.• Puis, inscrivez votre nom dans le coin supérieur gauche et votre lien avec l’enfant tel que « mère de... » ou « père de... ».• Écrivez certains des mots ou des sons préférés de vos enfants dans le coin supérieur droit de la feuille d’information.• Dans le coin inférieur gauche, inscrivez le nom de l’une des histoires préférées de vos enfants.• Dans le coin opposé, écrivez le nom de l’une de leurs chansons préférées. »3. Allouez cinq minutes aux participants pour remplir leurs feuilles d’information.4. Demandez aux participants d’utiliser la feuille d’information pour se présenter au groupe.
Conseils pour l’animateur/ l’animatrice	Une fois que les participants se sont présentés, affichez les feuilles d’information sur le mur, en les classant en fonction de l’âge des enfants. De cette façon, vous pouvez personnaliser l’atelier en vous rapportant au nom et à l’âge des enfants des participants tout au long des activités.

Votre lien



Mots ou sons préférés



Nom de l'enfant



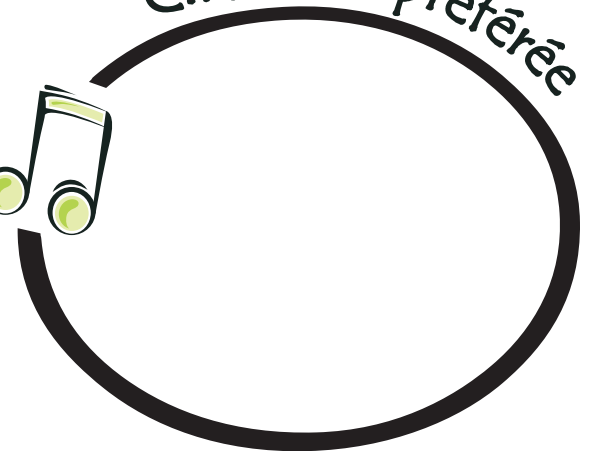
Âge



Histoire préférée



Chansons préférées



Créer des milieux propices au développement du langage – activités d’ateliers visant à aider les parents d’enfants de zéro à cinq ans.





Activité préparatoire n° A2 Qui se ressemble s’assemble!

Durée	De 10 à 20 minutes
Objectif	Demander aux participants de se présenter en toute simplicité et commencer à discuter de milieux propices au développement du langage.
Répartition	<ul style="list-style-type: none">• Moins de 13 personnes – 4 cartes chacun• De 14 à 39 personnes – 3 cartes chacun• Plus de 40 personnes – 2 cartes chacun
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• Un paquet de cartes à jouer (empilez chaque série séparément ♦ ♥ ♣ ♠)• Exemplaires du guide de discussion du cahier du participant <i>Qui se ressemble s’assemble!</i>• Bloc-feuilles de conférence et marqueur
Introduction	<p>Au fur et à mesure que les participants arrivent, demandez-leur de choisir une carte de chaque série et de les conserver.</p> <p>Après avoir accueilli les participants, présentez-leur l’activité <i>Qui se ressemble s’assemble!</i> « Vous vous demandez très certainement à quoi servent ces cartes. » Demandez-leur à quels jeux de cartes ils jouaient lorsqu’ils étaient enfants. Entamez la discussion avec des jeux de cartes habituels tels que le huit, la bataille, la pêche ou le cribbage. Si les participants ne jouaient pas aux cartes, invitez-les à parler des types de jeux auxquels ils jouaient.</p> <p>Abordez les possibilités d’apprentissage que les jeux offrent aux enfants, telles qu’attendre son tour, poser des questions et apprendre les chiffres ou les couleurs.</p>
Processus	<ol style="list-style-type: none">1. Distribuez le guide de discussion du cahier du participant <i>Qui se ressemble s’assemble!</i> et donnez les directives.2. Les participants empilent leurs quatre cartes l’une sur l’autre. Ils cherchent une autre personne dont la carte du dessus de la pile est de la même série que la leur.<ul style="list-style-type: none">• Lorsqu’ils ont trouvé cette personne, ils échangent leurs opinions sur la question correspondante tirée du guide de discussion. Ils peuvent également écrire leurs idées dans le guide de discussion.• Lorsque les deux personnes ont répondu à la question, ils passent à la deuxième carte de leur pile (ex. : ♣). Les participants doivent essayer de trouver une personne différente pour chaque carte.• Remarque : Le nombre de cartes distribuées par participant et le nombre de questions auxquelles ils doivent répondre dépendent du nombre de participants à l’atelier (voir les notes ci-haut relatives à la « répartition »).3. Terminez l’activité en invitant les participants à échanger leurs attentes à l’égard de l’atelier. Répertoriez les idées et les questions sur le bloc-feuilles de conférence et affichez-les pendant toute la durée de l’atelier.4. Remerciez tous les participants d’avoir partagé leurs idées. Encouragez-les à échanger leurs idées et leurs questions tout au long de l’atelier.

Cahier du participant
Guide de discussion Qui se ressemble s'assemble!

Directives :

1. Trouvez une personne dont la carte sur le dessus de votre pile est de la même série (♦ ♥ ♣ ♠) que la vôtre.
2. Trouvez la série et la question de discussion correspondante dans la liste ci-dessous.
3. Discutez de vos réponses à la question.
4. Discutez pendant quelques minutes, puis passez à la carte suivante de votre pile.
5. Joignez-vous à une nouvelle personne et abordez la question suivante jusqu'à ce que vous ayez passé en revue toutes vos cartes et répondu aux questions avec des personnes différentes.

	Discussion – Questions
	Qu'espérez-vous apprendre aujourd'hui?
	De quelle manière avez-vous contribué au développement du langage de votre enfant à la maison?
	Donnez un exemple d'activité que vous et votre enfant aimez réaliser ensemble.
	À quoi votre enfant aime-t-il le plus jouer? Pourquoi?

Créer des milieux propices au développement du langage – activités d’ateliers visant à aider les parents d’enfants de zéro à cinq ans.

Activité de partage d’information n° B1 Vues d’ensemble

Durée	De 20 à 30 minutes
Objectif	Offrir aux parents un portrait de la façon dont les enfants communiquent selon l’âge et leur donner l’occasion de réfléchir à la façon dont leurs propres enfants communiquent.
Répartition	Sous-groupes (en fonction de l’âge des enfants)
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• Exemplaires du cahier du participant <i>Vues d’ensemble : Comment les enfants communiquent</i>• Stylos• Six grandes feuilles placées dans toute la pièce où l’âge des enfants est indiqué :<ul style="list-style-type: none">- De 0 à 12 mois - 3 ans- 1 an - 4 ans- 2 ans - 5 ans• Exemplaires de la <i>Liste de contrôle Parler et écouter des Communi-clés</i> (peuvent être téléchargés à l’adresse suivante : http://www.parentlinkalberta.ca/publish/docs/03_-_Talking_and_Listening_Checklist.pdf)
Introduction	« Cette activité s’attarde à la façon dont les enfants communiquent à différents âges. Il est important de savoir comment les enfants communiquent et ce à quoi s’attendre au fur et à mesure qu’ils grandissent. Cela vous aidera à mieux profiter de toutes les occasions de favoriser l’apprentissage du langage de vos enfants. »
Processus	<ol style="list-style-type: none">1. Demandez aux participants de trouver dans la pièce la feuille qui correspond à l’âge de leur enfant.2. Une fois divisés en sous-groupes en fonction de l’âge de leurs enfants, les participants lisent le document <i>Vues d’ensemble</i> correspondant à la façon dont les enfants de cet âge communiquent et en discutent.3. Les participants peuvent alors se servir des questions de la colonne de droite pour réfléchir à la façon dont leur propre enfant communique. Prévoyez du temps pour discuter et noter des exemples.4. Commencez par le groupe des enfants âgés de 0 à 12 mois. Demandez à chaque sous-groupe d’échanger deux ou trois exemples sur la façon dont leurs enfants communiquent.
Conseils pour l’animateur	<ul style="list-style-type: none">• Si les participants ont plus d’un enfant, demandez-leur de se concentrer sur le groupe d’âge d’un de leurs enfants et de travailler avec ce sous-groupe.• Si un groupe d’âge ne comprend qu’un seul participant, demandez-lui de se joindre à un autre groupe et combinez les deux âges.• Un membre de chaque groupe peut lire le document <i>Vues d’ensemble</i> à voix haute ou les participants peuvent choisir de découvrir le matériel d’eux-même, pour ensuite en discuter en groupe.• Lorsque les groupes échangent leurs exemples, essayez de montrer comment le développement du langage varie d’un enfant à l’autre.

Pour plus de renseignements

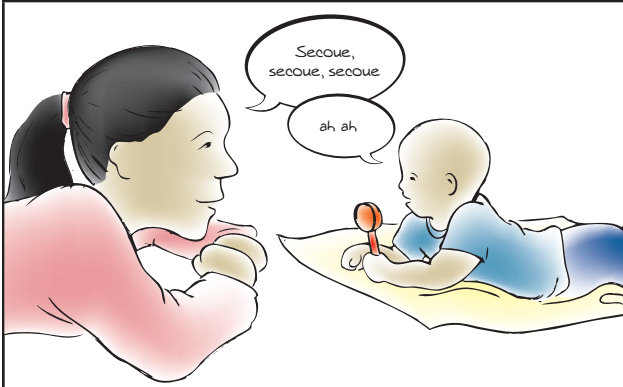
Si les participants sont préoccupés par le développement du langage de leurs enfants, encouragez-les à communiquer avec un orthophoniste dans leur région.

À la maison

Informez les participants qu'ils recevront une *Liste de contrôle Parler et écouter* à la fin de la séance. L'adresse Internet du site des Communi-clés (www.parentlinkalberta.ca/publish/920.htm) figurera également sur la liste de contrôle. Les participants trouveront sur ce site des renseignements plus détaillés sur le développement du langage en fonction de l'âge de l'enfant.

Cahier du participant

Vues d'ensemble : Comment les enfants communiquent



Les bébés parlent-ils? Peut-être pas, mais ils communiquent déjà beaucoup!

- Les bébés peuvent ne pas produire leurs premiers mots avant l'âge de un an, mais ils ont beaucoup de choses à vous communiquer.
- Les parents comprennent vite ce dont leur bébé a besoin ou désire. Lorsqu'ils sont calmes et attentifs, les bébés vous disent qu'ils sont heureux et que c'est le moment idéal pour jouer.
- **À un mois**, les bébés commencent généralement à sourire! Ils s'excitent lorsqu'ils aiment ce que vous faites.
- Les bébés de cet âge vous le disent lorsqu'ils n'aiment pas quelque chose. Ils pleurent lorsqu'ils ont faim, ont mal, ont besoin d'être changés ou lorsqu'ils sont fatigués.
- **À trois mois**, les bébés commencent à gazouiller.
- Puis, ils produisent des sons avec les lèvres.
- **Entre six et huit mois**, ils commencent à babiller leurs premiers sons tels que « bababa » ou « mamama ». Ce jeu avec les sons est très important dans l'apprentissage du langage. Avant même que vous le sachiez, ils disent leur premier mot. Vous remarquerez peut-être aussi qu'ils utilisent des gestes et des bruits pour attirer l'attention et demander des choses.
- Dès la naissance, les bébés sont capables d'entendre. Ils reconnaissent votre voix, qui les apaise. En grandissant, ils commencent à connaître les noms des personnes et des objets courants. Chaque jour, ils comprennent de nouveaux mots.

Pensez à votre bébé...

1. Quels sons votre bébé émet-il?
2. Comment votre bébé attire-t-il votre attention?
3. Quels mots semble comprendre votre bébé?



Les enfants de un an disent leurs premiers mots!

- Depuis leur naissance les enfants ont beaucoup appris sur le langage.
- Ils se sont exercés en produisant différents sons et gazouillis.
- Les enfants apprennent à attirer l'attention et à demander des choses sans utiliser de mots.
- Puis, ils disent enfin leurs premiers mots! C'est tellement extraordinaire d'entendre les enfants produire le mot « papa » au lieu d'émettre juste quelques sons en levant les bras vers leur père.
- Avant même que vous ne vous en rendiez compte, ils vous imiteront et diront plein de nouveaux mots.
- Les premiers mots des enfants peuvent être difficiles à comprendre. Parfois un mot comme « ba » peut signifier « ballon », « bain » ou « biberon ». Vous êtes souvent les seuls à comprendre ce que vos enfants disent.

Pensez à votre bébé de un an...

1. Quels sons votre enfant de un an aime-t-il produire?
2. Comment votre enfant de un an attire-t-il votre attention?
3. Quels mots (ou sons qui ressemblent à des mots) votre petit de un an est-il capable de produire?



Les enfants de deux ans commencent à faire des phrases!

- Les enfants de deux ans deviennent de plus en plus volubiles – ils parlent tout le temps et n’ont plus besoin de recourir aux gestes pour vous dire quelque chose.
- Ils comprennent et disent chaque jour de nouveaux mots. Ils combinent deux mots ou plus pour demander ce qu’ils veulent. Par exemple : « Encore lait. »
- Ils se servent des mots pour vous demander de faire quelque chose. Par exemple : « Lance ballon. » Ils vous racontent des choses. Par exemple : « Chien mange. »
- Les enfants imitent beaucoup à cet âge. Que cela vous plaise ou non, ils répètent tout ce qu’ils entendent.
- Ils comprennent plus de mots qu’ils en expriment.
- Ils suivent des consignes simples. Par exemple : « Prends tes souliers et donne-les à papa. »
- Ils répondent souvent par « NON! »

Pensez à votre enfant de deux ans...

1. Quels nouveaux mots votre enfant de deux ans a-t-il dits ce mois-ci?
2. Quelles combinaisons de mots votre enfant de deux ans utilise-t-il?
3. À quelle fréquence votre enfant de deux ans dit-il « non » au cours d’une journée ordinaire?



Vous remarquerez une véritable explosion dans le langage de l'enfant de trois ans!

- À trois ans, les enfants peuvent combiner trois ou quatre mots.
- Le nombre de mots qu'ils connaissent est si important qu'il vous est désormais impossible de les compter!
- Ils discutent et sont capables de vous dire ce qu'ils ont fait la veille et ce qu'ils vont faire le lendemain.
- Ils demandent sans cesse pourquoi! Ils posent beaucoup de questions commençant par qui, quoi et où et y répondent.

Pensez à votre enfant de trois ans...

1. Quels types de combinaisons de mots intéressantes votre enfant de trois ans utilise-t-il?
2. Quelles questions votre enfant de trois ans vous a-t-il posées cette semaine?
3. De quoi votre enfant de trois ans aime-t-il parler?



Je vois un clou.
D'après toi, qu'est-ce
qui s'est passé ?

Le clou a
peut-être fait
sortir l'air.

Les enfants de quatre ans sont de vrais moulins à paroles!

- Ils vous posent beaucoup de questions.
- Ils discutent avec vous.
- Ils vous racontent ce qui s'est passé quand vous n'étiez pas là.
- Ils vous racontent des histoires et font preuve de beaucoup d'imagination.
- À quatre ans, les enfants parlent du passé et s'interrogent sur les événements du lendemain. Ils ont une bonne mémoire et semblent toujours en train de demander « Te souviens-tu quand on...? »

Pensez à votre enfant de quatre ans...

1. Quelle question intéressante votre enfant de quatre ans vous a-t-il posée le mois dernier?
2. De quoi votre enfant de quatre ans aime-t-il parler?
3. Évoquez un souvenir que votre enfant de quatre ans a partagé avec vous récemment.



Votre enfant de 5 ans est votre modèle réduit!

- Vous constaterez que vos enfants, à l'âge de 5 ans, semblent être votre portrait tout craché! Ils ont appris des phrases de base et produisent la plupart des sons.
- Ils commettront encore quelques erreurs en parlant, mais c'est normal! Ils ont encore beaucoup à apprendre, comme certains sons, de nouveaux mots et des phrases plus complexes.

Pensez à votre enfant de cinq ans...

1. Votre enfant de cinq ans a-t-il dit quelque chose que vous auriez pu dire?

2. Donnez un exemple du type d'erreur que votre enfant de cinq ans peut commettre lorsqu'il utilise de nouveaux mots.

3. Qu'est-ce que votre enfant de cinq ans a dit cette semaine qui vous a vraiment surpris?

Parler et écouter



Communi-clés

Votre enfant apprend à parler et à écouter en étant avec vous et d'autres personnes. Il apprend à dire des mots dans votre langue, à mettre des mots ensemble, à dialoguer et à jouer avec les autres. Il apprend aussi à suivre des consignes et à comprendre des questions. Votre enfant apprend à parler et à écouter dès le premier jour de sa vie. Cet apprentissage continue jusqu'à ce qu'il devienne adulte.

Cochez toutes les cases relatives à ce que votre enfant fait.



À quoi s'attendre

Votre enfant de moins de 12 mois...

- À 3 mois, votre bébé sursaute lorsqu'il entend des bruits forts et soudains.
- Votre bébé semble reconnaître votre voix.
- Votre bébé semble être réconforté par votre voix lorsqu'il est contrarié et qu'il pleure.
- Votre bébé gazouille, grogne, pleure et produit différents sons, comme « ahh ».
- À 6 mois, votre bébé se tourne en direction d'un son qu'il entend.**
- Votre bébé s'intéresse aux sons, aux voix et à la musique.
- Votre bébé sourit lorsque vous souriez.
- Votre bébé babille, émettant des sons comme « mama » et « gaga ».

Votre enfant de 1 an...

- Se tourne et regarde en direction des sons.
- Réagit aux sons familiers comme un chien qui aboie ou lorsque vous dites son nom.
- Reconnaît les mots des objets de la vie quotidienne, comme tasse, soulier et voiture.
- Imité les gestes et les sons que vous faites.
- Communique en pleurant, en riant, en regardant, en montrant, en attrapant, en grognant et en produisant des sons.
- Babille en produisant différents sons et dit ses premiers mots.
- À 1½ an, il comprend et dit au moins 10 mots.
- Pointe les gens et les parties du corps, comme les yeux ou le nez.
- Pointe les images dans un livre.
- Commence à jouer à faire semblant – par exemple, aller se coucher, parler au téléphone et ainsi de suite.

Votre enfant de 2 ans...

- Combine 2 mots, comme encore lait et maman mange.
- Comprend et dit au moins 50 mots.
- Commence à utiliser le pronom moi, quelques prépositions (à, pour), la forme est et la négation primaire (pas).
- Comprend des phrases composées de deux propositions, comme Prends le ballon et mets-le dans la boîte.
- À 2½ ans, il utilise des mots pour nommer des objets (ballon, soulier), décrire (grand, chaud) et parler d'actions (taper, manger).
- Pointe plus de parties du corps et de vêtements et pointe plusieurs images dans un livre.
- Utilise des objets courants lorsqu'il joue à faire semblant. Par exemple, il fait semblant de mettre de l'essence dans une petite voiture avant de la faire rouler.
- Dit plus de mots chaque semaine.



Pour obtenir des renseignements sur le développement du langage, demandez la liste de contrôle *Sons de la parole*

Votre enfant de 3 ans...

- Combine de 3 à 4 mots, comme *Je veux du jus* et *Maman est au travail*.
- Utilise davantage les petits mots comme *est, un, le, mon, on*.
- Suit les consignes composées de 3 propositions, comme *Va dans ta chambre, prends tes souliers et apporte-les moi*.
- Comprend les questions et en pose, telles que *Où est ton manteau ? C'est qui ? et À quoi sert le savon ?*
- Décrit des activités, des sentiments et des problèmes et raconte des histoires simples.

Votre enfant de 4 ans...

- Utilise des phrases plus longues et complexes, comme *Je veux sortir et aller me balancer*.
- Utilise davantage de grammaire, comme les pronoms (je, tu, moi, elle, il, nous, on) et le passé composé (a marché). Il pose des questions en utilisant *qui, quoi, où* et *pourquoi*. Il fait encore quelques erreurs.

- Comprend plus de concepts de base, comme les *couleurs, les formes, les lieux, les textures* et le *temps*.

Votre enfant de 5 ans...

- Fait des phrases contenant plus de 5 ou 6 mots.
- Pose des questions plus compliquées, telles que *pourquoi* et *comment*.
- Comprend la plupart des questions et conversations des adultes.
- Emploie le présent, le futur et le passé, comme *marche, a marché* et *va marcher*.
- Raconte une histoire en nommant les personnages et en disant ce qui s'est passé.



Quand demander de l'aide

Vous devriez demander de l'aide si...

- Votre enfant est frustré ou difficile à comprendre.
- Vous n'avez pas coché toutes les cases correspondant à l'âge de votre enfant.



Où obtenir de l'aide

Êtes-vous préoccupé par le développement du langage de votre enfant ? Les orthophonistes peuvent vous aider. Pour en trouver un dans votre région...

Appelez votre centre de santé communautaire

- Appelez le Réseau provincial d'adaptation scolaire, 780-490-7577 (Edmonton); ligne sans frais, 1-800-438-3530
- Appelez Health Link Alberta aux numéros suivants :
 - région de Calgary : 403-943-LINK (5465)
 - région d'Edmonton : 780-408-LINK (5465)
 - ligne sans frais : 1-866-408-LINK (5465)
- Consultez www.healthlinkalberta.ca



Consultez www.parentlinkalberta.ca pour d'autres *Communi-clés* et pour trouver d'autres ressources disponibles aux familles francophones.



Créer des milieux propices au développement du langage – activités d’ateliers visant à aider les parents d’enfants de zéro à cinq ans.

Mise en pratique des stratégies – Activité n° C1 À propos des jouets

Durée	De 20 à 30 minutes
Objectif	Présenter aux parents des stratégies de renforcement du langage qu’ils peuvent utiliser lorsqu’ils jouent avec leurs enfants à l’aide de jouets courants.
Répartition	Tout le groupe; sous-groupes de trois ou quatre
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• Exemplaires du cahier du participant <i>Stratégies pour communiquer avec les jeunes enfants</i>• Quatre jouets ou cartes représentant des jouets par sous-groupe• Stylos
Introduction	« Profitez des moments où vos enfants s’amusent avec des jouets pour explorer le langage. Nous allons parler de certaines stratégies spécifiques que vous pouvez adopter pour promouvoir le langage lorsque vos enfants s’amusent avec leurs jouets préférés à la maison. »
Processus	<ol style="list-style-type: none">1. Distribuez le cahier du participant <i>Stratégies pour communiquer avec les jeunes enfants</i>. (Reportez-vous aux pages 23 à 26 du <i>document d’information de l’animateur</i> pour obtenir une explication de chaque type de stratégie.)2. Présentez les stratégies en passant en revue les renseignements contenus dans le cahier. À l’aide d’un ballon, faites la démonstration d’une stratégie pour chaque tranche d’âge. Exemple pour un bébé : « Une des stratégies consiste à imiter les sons ou les actions de votre enfant. Si votre bébé tape le ballon, <u>vous</u> pouvez taper le ballon à votre tour. » Exemple pour un tout-petit : « Vous pouvez essayer d’utiliser des phrases courtes et simples. Par exemple, si votre enfant dit, « ballon », vous pouvez dire « gros ballon ». Exemple pour un enfant d’âge préscolaire : « Une stratégie que vous pouvez adopter avec votre enfant d’âge préscolaire consiste à répéter ce que votre enfant dit en utilisant les mots ou les sons justes. Par exemple, si votre enfant dit, « Moi faire rebondir le ballon. », vous pouvez dire, « J’aime faire rebondir le ballon moi aussi. » Exemple pour un enfant à la maternelle : « Une des stratégies consiste à jouer avec les sons. Vous pouvez utiliser tous les mots qui riment avec « ballon », tels que bonbon, camion, biberon, menton, pantalon, etc. »3. Répartissez les participants en sous-groupes de trois ou quatre personnes.4. Remettez à chaque groupe quatre jouets (ou cartes d’images de jouets). Allouez dix minutes pour essayer les exemples de stratégies d’apprentissage du langage adaptées à l’âge de leurs enfants avec un ou plusieurs jouets (ou cartes-jouets).5. Demandez à chaque groupe de choisir l’un des jouets (ou cartes-jouets) et de présenter un ou deux exemples de la façon d’utiliser ce jouet pour développer le langage des enfants.

Conseils pour l'animateur

- Les exemples de jouets peuvent inclure les jouets habituels que les jeunes enfants apprécient tels que les blocs, les verres à empiler, les jouets munis de roues, les cuisinettes en plastique, les animaux en peluche, les marionnettes, les casse-têtes en bois, etc.
- Rappelez aux parents que de nombreux objets quotidiens tels que les contenants en plastique, les pots ou les serviettes peuvent devenir des jouets pour les jeunes enfants. Songez, au cours de cet atelier, à remplacer les véritables jouets ou cartes-jouets par des objets de la vie quotidienne.
- *Pour les familles qui parlent plus d'une langue à la maison :*
Profitez de l'occasion pour parler des jouets dans la langue maternelle de la famille. Certains objets peuvent également permettre de transmettre les aspects importants des traditions culturelles et du patrimoine de la famille.

Pour plus de renseignements

Si les participants sont préoccupés par le développement du langage de leurs enfants, encouragez-les à communiquer avec un orthophoniste de leur région.

À la maison

Encouragez les participants à penser, au cours de la prochaine semaine, à la façon dont ils pourraient se servir de deux ou trois des jouets préférés de leurs enfants pour créer des occasions favorisant le développement du langage.

Stratégies pour communiquer avec les bébés	Pourquoi ces stratégies sont importantes
<ul style="list-style-type: none"> • Attendez que votre bébé communique et observez-le. Cela peut se manifester par un geste, un son ou un mot. 	<p>Le fait d'attendre et d'observer permet aux parents de se mettre à l'écoute de leurs bébés. Les bébés savent que ce qu'ils disent ou ce qu'ils font est important lorsque leurs parents leur prêtent attention en attendant qu'ils communiquent et en observant leur façon de communiquer.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Imitez les sons et les gestes de votre bébé. Si vous imitez votre bébé, il sera susceptible de reproduire le même son ou la même action. Cela se transforme en un jeu amusant de tours de rôles. 	<p>Lorsque les parents imitent leurs bébés, ils leur montrent qu'ils sont intéressés par ce qu'ils font. Imiter les sons et les gestes des bébés les encouragera à imiter ce que font et disent les parents. Ceci établit les bases pour les tours de rôle et les conversations futures.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Parlez de tout à votre bébé. Parlez-lui de votre journée, de ce que vous faites et de ce que vous voyez. Utilisez différentes intonations. 	<p>Chaque fois que les parents traduisent leurs pensées et leurs actions en mots, ils apprennent le langage à leurs bébés. Peu importe de quoi ils parlent. L'important est d'offrir aux bébés l'occasion d'apprendre à parler en écoutant les parents converser.</p>



Stratégies pour communiquer avec les tout-petits	Pourquoi ces stratégies sont importantes
<ul style="list-style-type: none"> • Suivez l'initiative de votre enfant. Joignez-vous à votre tout-petit et jouez ensemble. Amusez-vous avec les jouets avec lesquels votre enfant joue. Suivez ce que votre enfant fait. Parlez-en. Montrez à votre tout-petit une nouvelle façon de s'amuser avec un jouet. 	<p>En suivant l'exemple de leur enfant, les parents leur offrent l'occasion d'apprendre et d'explorer et apprennent à mieux connaître leurs enfants.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Utilisez des phrases courtes et simples. Si votre tout-petit utilise un mot à la fois pour parler, utilisez deux ou trois mots lorsque vous parlez avec lui. De même, si votre tout-petit utilise deux ou trois mots pour parler, répondez-lui à l'aide de phrases de trois à cinq mots. 	<p>Lorsque les parents utilisent des phrases courtes et simples, il est plus facile pour les enfants d'entendre les nouveaux mots et les nouvelles phrases qu'ils utilisent, ainsi que d'imiter ce qu'ils disent.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Attendez que votre tout-petit parle. Les tout-petits ont parfois besoin de cinq secondes pour vous répondre. Ces cinq secondes peuvent sembler bien longues, mais à cet âge, un enfant a besoin de temps pour comprendre et trouver les mots qu'il souhaite dire. 	<p>Lorsque les parents attendent que leurs enfants parlent, ils leur permettent d'exprimer leurs intérêts, leurs sentiments et leurs idées à leur façon.</p>



Stratégies pour communiquer avec les enfants d'âge préscolaire	Pourquoi ces stratégies sont importantes
<ul style="list-style-type: none"> • RÉPÉTEZ ce que dit votre enfant en utilisant les sons ou les mots justes et terminez ses phrases. <p>Il est important de permettre à votre enfant d'entendre la façon correcte de dire les mots et les phrases. Il n'est pas nécessaire de demander à votre enfant de les répéter après vous.</p>	<p>Cette stratégie montre aux enfants le bon usage des mots sans les faire répéter ou corriger leurs erreurs. Petit à petit, ils apprennent, grâce à des modèles adéquats, à dire des choses de la même façon que leurs parents. Cela montre aux enfants que les parents les écoutent et prêtent attention à ce qu'ils ont à dire.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • AJOUTEZ de nouveaux mots à ce que dit votre enfant. <p>Vous pouvez ajouter des adjectifs, les petits mots que votre enfant oublie ou une nouvelle phrase complète. Par exemple, si votre enfant dit, « Le camion va vite. », vous pouvez poursuivre la conversation en ajoutant, « Le camion de pompier va vraiment vite. Il va éteindre le feu! »</p>	<p>Cela montre aux enfants que leurs parents sont intéressés par ce qu'ils ont à dire. Cette stratégie leur offre un modèle positif du bon usage du langage, car ils apprennent de nouveaux mots et des phrases plus longues.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • POSEZ davantage de questions ouvertes à vos enfants lorsque vous conversez et lisez des livres ensemble. <p>Cela permet à votre enfant de répondre en utilisant plus d'un ou deux mots. Demandez « Qu'est-ce qu'elle va faire? » au lieu de « Est-ce qu'elle va se coucher? » Vous pouvez aussi demander « pourquoi? », « comment? » ou « Qu'est-ce qu'il va se passer? »</p>	<p>Cela incite les enfants à exprimer leurs idées en répondant par plus d'un ou deux mots. Ils prennent confiance en eux et se pratiquent à exprimer ce qu'ils veulent, ressentent et pensent, en employant davantage de mots et des phrases complètes.</p>



Stratégies pour communiquer avec les enfants à la maternelle	Pourquoi ces stratégies sont importantes
<ul style="list-style-type: none"> • Utilisez des mots relatifs aux couleurs (rouge, vert), aux chiffres (un, quatre) et aux lieux (dans, sous) dans les consignes. Par exemple, vous pouvez dire « Peux-tu mettre une pomme rouge dans le panier? » 	<p>Les parents et les enseignants emploient constamment ces types de mots dans les consignes qu'ils donnent. Il est important que les enfants comprennent ces mots, afin qu'ils puissent suivre et comprendre ce qui se passe autour d'eux.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Jouez avec les sons. Lisez des livres, chantez des chansons et jouez à des jeux autour des rimes (ex. : <u>peur</u>, <u>fleur</u>, <u>sœur</u>) et des allitérations (répétition des consonnes initiales, comme sou, sac, seau). Parlez des mots qui peuvent se terminer ou commencer par le même son. Par exemple, lorsque vous lisez une histoire à voix haute, attirez l'attention sur les mots qui riment. « Les mots peur et fleur ont le même son à la fin. Ils riment. » 	<p>Les jeux avec les sons éveillent les enfants à la lecture et à l'écriture. Ces jeux aident les enfants à prendre conscience que les mots sont composés de sons et que ces sons sont représentés par des lettres.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Utilisez différents adjectifs et mots descriptifs lorsque vous parlez à votre enfant. Parlez de la taille, de la forme, de la couleur et de la fonction des objets. Par exemple, « Allons cueillir des pommes rondes, rouges et sucrées dans l'arbre. » ou « J'aime manger des pommes croquantes. » 	<p>Lorsque vous employez de nombreux adjectifs pour parler aux enfants, vous les aidez à apprendre de nouveaux mots et à s'exprimer plus clairement. Cela permettra également de rendre leurs conversations plus intéressantes pour les interlocuteurs.</p>



Ces stratégies peuvent être utilisées dans n'importe quelle langue. Encouragez les parents à parler à leurs enfants dans la langue qu'ils maîtrisent le mieux!

Cahier du participant Stratégies pour communiquer avec les jeunes enfants

Bébé

- **Attendez que votre bébé communique et observez-le.** Cela peut se manifester par une action, un son ou un mot.
- **Imitez les sons et les gestes de votre bébé.** Si vous imitez votre bébé, il sera susceptible de reproduire le même son ou la même action. Cela se transforme en un jeu amusant qui exige d'attendre chacun son tour.
- **Parlez de tout à votre bébé.** Parlez-lui de votre journée, de ce que vous faites et de ce que vous voyez. Utilisez différentes intonations.



Tout-petit



- **Suivez l'initiative de votre enfant.** Joignez-vous à votre enfant et jouez ensemble. Amusez-vous avec les jouets avec lesquels votre enfant joue. Suivez ce qu'il fait. Parlez-lui de ce qu'il fait. Montrez à votre tout-petit une nouvelle façon de s'amuser avec un jouet.
- **Utilisez des phrases courtes et simples.** Si votre tout-petit utilise un mot à la fois pour parler, répondez-lui par deux ou trois mots. De même, si votre tout-petit utilise deux ou trois mots pour parler, répondez-lui à l'aide de phrases de trois à cinq mots.
- **Attendez que votre tout-petit parle.** Les tout-petits ont parfois besoin de cinq secondes pour vous répondre. Ces cinq secondes peuvent sembler bien longues, mais à cet âge, un enfant a besoin de temps pour comprendre et trouver les mots qu'il souhaite dire.

Enfant d'âge préscolaire

- **RÉPÉTEZ ce que dit votre enfant en utilisant les sons ou les mots justes et terminez ses phrases.** Il est important de permettre à votre enfant d'entendre la façon correcte de dire les mots et les phrases. Il n'est pas nécessaire de demander à votre enfant de les répéter après vous.



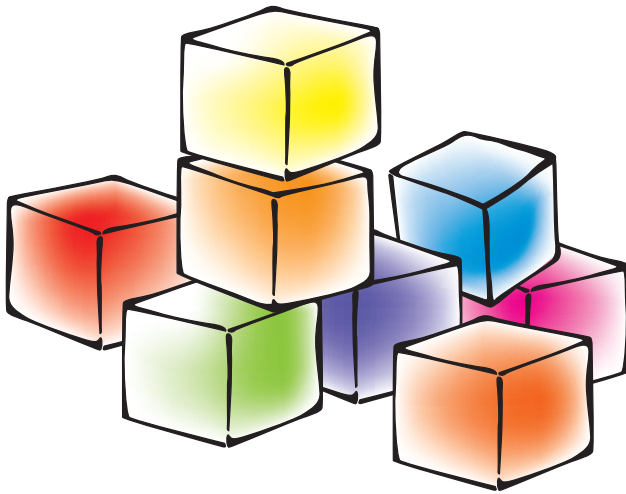
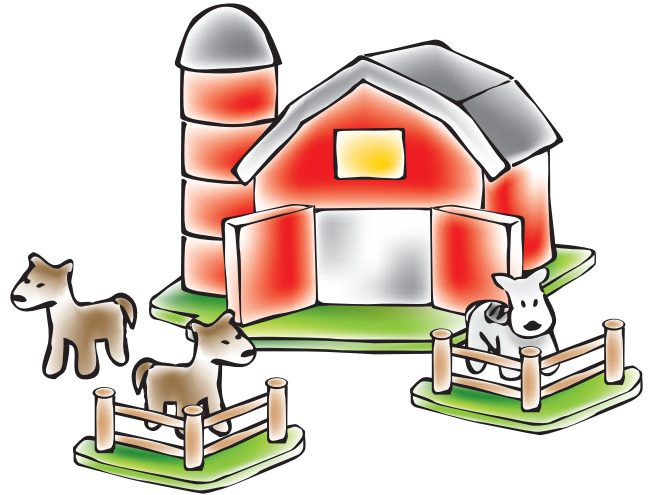
- **AJOUTEZ de nouveaux mots à ce que dit votre enfant.** Vous pouvez ajouter des adjectifs, les petits mots que votre enfant oublie ou une nouvelle phrase complète. Par exemple, si votre enfant dit, « Le camion va vite. », vous pouvez poursuivre la conversation en ajoutant, « Le camion de pompier va vraiment vite. Il va éteindre le feu! »
- **POSEZ davantage de questions ouvertes à vos enfants lorsque vous conversez et lisez des livres ensemble.** Cela permet à votre enfant de répondre en utilisant plus d'un ou deux mots. Demandez « Qu'est-ce qu'elle va faire? » au lieu de « Est-ce qu'elle va se coucher? » Vous pouvez aussi demander « pourquoi? », « comment? » ou « Qu'est-ce qu'il va se passer? »

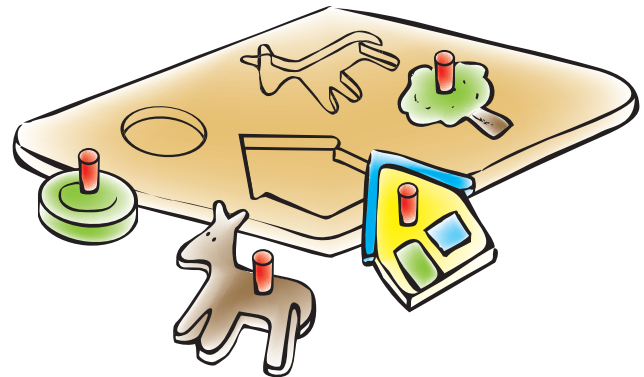
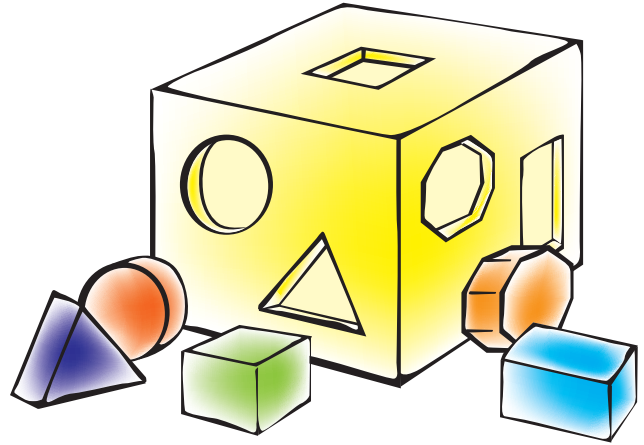
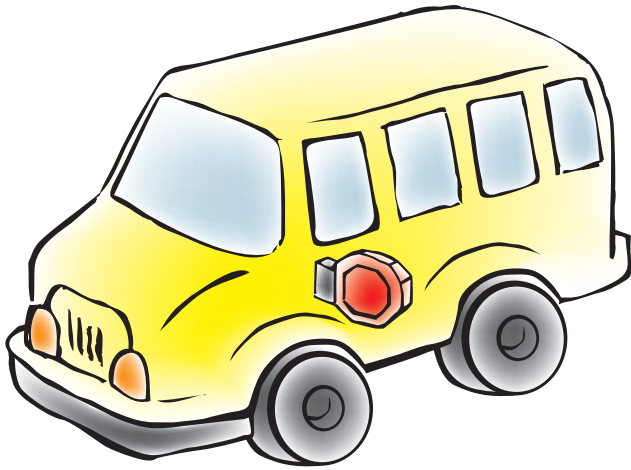
Enfant à la maternelle

- **Utilisez des mots relatifs aux couleurs (rouge, vert), aux chiffres (un, quatre) et aux lieux (dans, sous) dans les consignes.** Par exemple, vous pouvez dire « Peux-tu mettre une pomme rouge dans le panier? »
- **Jouez avec les sons.** Lisez des livres, chantez des chansons et jouez à des jeux autour des rimes (ex. : peur, fleur, sœur) et des allitérations (répétition des consonnes initiales, comme sou, sac, seau). Parlez des mots qui peuvent se terminer ou commencer par le même son. Par exemple, lorsque vous lisez une histoire à voix haute, attirez leur attention sur les mots qui riment. « Les mots peur et fleur ont le même son à la fin. Ils riment. »
- **Utilisez différents adjectifs et mots descriptifs lorsque vous parlez à votre enfant.** Parlez de la taille, de la forme, de la couleur et de la fonction des objets. Par exemple, « Allons cueillir des pommes rondes, rouges et sucrées dans l'arbre. » ou « J'aime manger des pommes croquantes. »

Ces stratégies peuvent être utilisées dans n'importe quelle langue. Parlez à votre enfant dans la langue que vous maîtrisez le mieux!







Créer des milieux propices au développement du langage – activités d’ateliers visant à aider les parents d’enfants de zéro à cinq ans.

Mise en pratique des stratégies – Activité n° C2 Tirer profit des activités quotidiennes

Durée	De 20 à 30 minutes						
Objectif	Déterminer les activités quotidiennes que les parents peuvent utiliser pour créer des opportunités d’apprentissage du langage.						
Répartition	Grand groupe; sous-groupes						
Matériel	<ul style="list-style-type: none"> • Bloc-feuilles de conférence et marqueur • Exemplaires du cahier du participant <i>Tirer profit des activités quotidiennes</i> • Stylos 						
Introduction	« L’apprentissage du langage est un processus qui se produit tous les jours dans votre maison et dans presque toutes les activités que vous effectuez. Réfléchissez aux types d’activités que votre famille réalise au quotidien, telles que s’habiller, prendre un bain ou mettre la table pour les repas. Ces activités quotidiennes sont de formidables occasions d’enrichir le vocabulaire de vos enfants. »						
Processus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demandez aux participants de faire un remue-méninges concernant les activités qu’ils réalisent quotidiennement à la maison et qui pourraient favoriser le développement du langage. Écrivez ces idées sur le bloc-feuilles de conférence. 2. Remettez à chaque participant un exemplaire du cahier du participant <i>Tirer profit des activités quotidiennes</i>. Faites remarquer la liste des exemples de stratégies en haut du tableau. Pour plus de renseignements sur le pourquoi de chaque type de stratégie, reportez-vous aux pages 23 à 26 du <i>Document d’information de l’animateur</i>. 3. Choisissez une activité à réaliser avec l’ensemble du groupe, comme s’habiller. Faites une stratégie par tranche d’âge. Encouragez le groupe à penser à des exemples de mots, de phrases courtes (2-3 mots) et de questions qui aideront leurs enfants à apprendre de nouveaux mots et idées lorsqu’ils s’habillent. Écrivez ces idées sur le bloc-feuilles de conférence. Dessinez une version agrandie du tableau suivant : <p>Âge _____ S’habiller</p> <p>Stratégie _____</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Mots</th> <th>Phrases courtes (2-3 mots)/ Phrases complètes</th> <th>Questions</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>(Reportez-vous aux pages 33 à 34 du <i>Document d’information de l’animateur</i> pour des exemples.)</p>	Mots	Phrases courtes (2-3 mots)/ Phrases complètes	Questions			
Mots	Phrases courtes (2-3 mots)/ Phrases complètes	Questions					

4. Demandez aux participants de se trouver un partenaire. Chaque équipe choisit deux activités quotidiennes dans la liste de remue-méninges. Les participants peuvent également agrémente la liste de nouvelles activités. À l'aide du cahier du participant *Tirer profit des activités quotidiennes*, les équipes ont cinq minutes pour discuter de la façon dont chacune de ces activités peut créer des occasions de développer le langage et noter ces idées.
5. Avec l'ensemble du groupe, revenez à la liste de remue-méninges et demandez aux équipes d'échanger une ou deux idées de ce qu'ils pourraient dire pendant les activités quotidiennes figurant sur la liste.

Conseils pour l'animateur

- Même si les partenaires d'une équipe ont des enfants d'âges différents, ils peuvent travailler ensemble en choisissant chacun une stratégie qui correspond à l'âge de leur enfant.
- *Pour les familles qui parlent plus d'une langue à la maison :*
Rappelez aux participants de parler à leurs enfants dans la langue qu'ils maîtrisent le mieux!

Pour plus de renseignements

Si les participants sont préoccupés par le développement du langage de leurs enfants, encouragez-les à communiquer avec un orthophoniste de leur région.

À la maison

Encouragez les parents à choisir, au cours de la prochaine semaine, une activité qu'ils pourraient réaliser afin de favoriser le développement du langage de leurs enfants.

Activité quotidienne : S'habiller

Bébé

Stratégie : Parlez de tout à votre bébé.

Exemples de mots	Exemples de phrases courtes (2-3 mots), de phrases complètes et de questions
Habillé Chandail Couche Sec Propre Chatouiller	C'est l'heure de s'habiller. Qu'est-ce qu'on devrait mettre aujourd'hui? Voyons voir. Je pense qu'il va faire froid aujourd'hui. Allons te chercher un chandail. Je sais que tu aimes bien être au chaud. Voici un adorable chandail de laine. Bon, c'est l'heure de changer ta couche. Tu es tout mouillé. Tu seras tout propre et tu sentiras bon. On va te nettoyer et tu te sentiras bien. Maintenant, tu es tout propre. Je vais te chatouiller. Je vais te faire des chatouilles. Guili-guili. Ah, ah, ah! Tu aimes ça quand je te chatouille

Tout-petit

Stratégie : Utilisez des phrases courtes et simples.

Exemples de mots	Exemples de phrases courtes (2-3 mots) et de phrases complètes	Exemples de questions
Sous-vêtements, bas, chemise, pantalon, robe, collants, jupe, chandail, souliers, pyjamas, couche Mettre, enlever Un, deux Mots relatifs aux couleurs (rouge, vert, jaune) Mots décrivant des motifs (ex. : à rayures, à pois)	Enlevons ton pyjama. Maintenant, il faut mettre la couche. C'est l'heure de mettre une couche propre. Puis, les sous-vêtements. La chemise maintenant. Voici ton pantalon. Une jambe, puis deux. Les souliers! Un soulier, deux souliers. Voici une jolie robe. Quelle belle chemise. Voici ton chandail de dinosaure.	Maintenant, qu'est-ce qu'on met? Qu'est-ce qu'il nous manque? Quelle chemise? Où sont tes souliers?

Enfant d'âge préscolaire

Stratégie : Posez davantage de questions ouvertes.

Exemples de mots	Exemples de phrases courtes (2-3 mots) et de phrases complètes	Exemples de questions
	<p>C'est l'heure de s'habiller. Tu es encore en pyjama. Il fait froid aujourd'hui, alors tu as besoin d'un pantalon long.</p> <p>Tu n'as rien mis sur tes pieds.</p>	<p>Par quoi est-ce qu'on commence? Qu'est-ce que tu vas mettre?</p> <p>Quel chandail va avec ce pantalon? Quels autres vêtements vas-tu mettre?</p> <p>Que penses-tu que tu devrais faire concernant...?</p>

Enfant à la maternelle

Stratégie : Utilisez différents adjectifs et mots descriptifs.

Exemples d'adjectifs et de mots descriptifs	Exemples de phrases courtes (2-3 mots) et de phrases complètes	Exemples de questions
<p>Long, court Petit, grand Serré, ample À pois, rayé Caleçon ou boxer Pantalon Chandail de laine Fermeture éclair, bouton Espadrilles Sandales, Chandail à capuchon, jean Propre, sale Cintres, crochets Commode, tiroir</p>	<p>Enlevons ton pyjama. Maintenant, il faut mettre la couche. C'est l'heure de mettre une couche propre. Puis, les sous-vêtements. La chemise maintenant. Voici ton pantalon. Une jambe, puis deux. Les souliers! Un soulier, deux souliers. Voici une jolie robe. Quelle belle chemise. Voici ton chandail de dinosaure.</p>	<p>Qu'est-ce que tu vas mettre aujourd'hui? On va au parc. Qu'est-ce que tu vas mettre? On va nager. Qu'est-ce qu'on doit apporter?</p> <p>Choisis une chemise qui va avec ta jupe rayée rouge. Est-ce que la blanche à manches longues convient bien?</p> <p>Parle moi du personnage sur ton chandail. Qu'est-ce qu'il fait Spiderman?</p>

Cahier du participant Tirer profit des activités quotidiennes

Activité quotidienne _____

Sélectionnez une stratégie :

Bébé

- Attendez que votre bébé communique et observez-le.
- Imitiez les sons et les gestes de votre bébé
- Parlez de tout.

Enfant d'âge préscolaire

- Répétez ce que dit votre enfant en utilisant les sons ou les mots justes et terminez ses phrases.
- Ajoutez de nouveaux mots à ce que dit votre enfant.
- Posez des questions ouvertes.

Tout-petit

- Suivez l'initiative de votre enfant.
- Utilisez des phrases courtes et simples.
- Attendez que votre enfant parle.

Enfant à la maternelle

- Utilisez des mots relatifs aux couleurs, aux chiffres et aux lieux dans les consignes.
- Jouez avec les sons.
- Utilisez différents adjectifs et mots descriptifs.

Exemples de mots	Exemples de phrases courtes (2-3 mots) et de phrases complètes	Exemples de questions

Au cours de la prochaine semaine, je fournirai l'opportunité à mon enfant de développer son langage à travers l'activité quotidienne suivante : _____ .

Créer des milieux propices au développement du langage – activités d’ateliers visant à aider les parents d’enfants de zéro à cinq ans.

Mise en pratique des stratégies – Activité n° C3 Liens avec la communauté

Durée	De 20 à 30 minutes
Objectif	Faire un remue-méninges concernant les événements et les lieux de la communauté qui offrent aux enfants et à leurs familles l’occasion d’utiliser, d’explorer et d’apprendre de nouveaux mots et de nouvelles idées.
Répartition	Trois sous-groupes (ou six sous-groupes si le nombre des participants est supérieur à 15)
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• Trois feuilles du bloc-feuilles de conférence où figure en haut le sujet du remue-méninges :<ul style="list-style-type: none">- Lieux à visiter dans votre communauté- Événements spéciaux organisés dans votre communauté- Activités gratuites dans votre communauté• Des marqueurs de trois couleurs différentes• Exemplaies du cahier du participant <i>Liens avec la communauté</i>
Introduction	« Les enfants apprennent à communiquer pendant les activités qu’ils réalisent tous les jours. En tant que parents, vous pouvez proposer à vos enfants de nouvelles expériences et de nouvelles idées, ainsi que leur enseigner de nouveaux mots en vous rendant dans des endroits spéciaux et en participant aux événements et aux activités organisés dans votre communauté. »
Processus	<ol style="list-style-type: none">1. Présentez le procédé du remue-méninges. Par exemple : « Faire un remue-méninges permet de travailler conjointement pour trouver plusieurs idées sur un sujet particulier. Cette activité va nous permettre de dresser une liste de lieux, d’activités et d’événements spéciaux disponibles dans la communauté, que les familles peuvent utiliser pour enrichir le langage de leurs enfants. »2. Divisez le groupe en trois sous-groupes. Donnez à chaque groupe un marqueur de couleur différente, afin de repérer facilement le début et la fin de la liste de chaque groupe.3. Demandez à chaque groupe de définir les personnes qui assumeront les rôles suivants :<ul style="list-style-type: none">• Secrétaire (pour écrire les idées du groupe sur le bloc-feuilles de conférence)• Chronométrateur (pour surveiller l’heure et avertir les participants lorsqu’il ne reste qu’une minute)• Messenger (pour remettre la feuille du bloc-feuilles de conférence au prochain groupe)• Présentateur (pour être le porte-parole, qui expose à l’ensemble du groupe les idées obtenues pendant le remue-méninges).4. Lisez les sujets à voix haute en remettant à chaque groupe une feuille du bloc-feuilles de conférence.<ul style="list-style-type: none">• Lieux à visiter dans votre communauté• Événements spéciaux organisés dans votre communauté• Activités gratuites dans votre communauté

5. Informez les participants qu'ils disposent de cinq minutes pour élaborer une liste de possibilités, puis donnez-leur le signal de départ. Chaque groupe commence le remue-méninges et écrit les idées sur leur feuille.
6. Après cinq minutes, avertissez-les que le temps est écoulé.
7. Chaque « messenger » remet la feuille au groupe suivant et le groupe commence à travailler sur une nouvelle feuille en relisant les idées répertoriées par l'autre groupe. Ils ajoutent ensuite de nouvelles idées en utilisant leur marqueur.
8. Répétez le processus encore une fois jusqu'à ce que les trois groupes aient abordé les trois sujets.
9. Distribuez les exemplaires du cahier du participant *Liens avec la communauté*. Chaque groupe regarde la dernière liste d'idées sur laquelle il a travaillé et choisit un lieu, un événement ou une activité. Les membres du groupe choisissent ensuite une stratégie qui correspond à l'âge de leur enfant et font un remue-méninges pour trouver des exemples de mots, de phrases courtes (2-3 mots), de phrases complètes et de questions qu'ils pourraient utiliser pour favoriser le développement du langage de leurs enfants. (Pour plus de renseignements sur les exemples de stratégies, reportez-vous aux [pages 23 à 126](#) du *Document d'information de l'animateur*.)

Conseils pour l'animateur

- Concentrez-vous sur des options gratuites ou abordables. Les parents peuvent grandement s'entraider en partageant leurs connaissances.
- Affichez les grandes feuilles des différents groupes sur le mur, afin que les participants puissent y jeter un coup d'œil à la pause ou à la fin de la rencontre.
- *Pour les familles qui parlent plus d'une langue à la maison :*
Encouragez les familles à chercher des lieux et des événements dans leur communauté qui aideront leurs enfants à découvrir leur patrimoine culturel. Rappelez aux participants de parler à leurs enfants dans la langue qu'ils maîtrisent le mieux.

À la maison

Encouragez les participants à identifier un nouvel endroit qu'ils aimeraient visiter avec leurs enfants au cours du prochain mois.

Cahier du participant Liens avec la communauté

Lieu ou évènement dans la communauté _____

Sélectionnez une stratégie :

Bébé

- Attendez que votre bébé communique et observez-le
- Imiter les sons et les gestes de votre bébé
- Parlez de tout

Enfant d'âge préscolaire

- Répétez ce que dit votre enfant en utilisant les sons ou les mots justes et terminez ses phrases
- Ajoutez de nouveaux mots à ce que dit votre enfant
- Posez des questions ouvertes

Tout-petit

- Suivez l'initiative de votre enfant
- Utilisez des phrases courtes et simples
- Attendez que votre enfant parle

Enfant à la maternelle

- Utilisez des mots relatifs aux couleurs, aux chiffres et aux lieux dans les consignes
- Jouez avec les sons
- Utilisez différents adjectifs et mots descriptifs

Exemples de mots	Exemples de phrases courtes (2-3 mots) et de phrases complètes	Exemples de questions

J'aimerais visiter ce nouvel endroit avec mon enfant : _____.

Créer des milieux propices au développement du langage – activités d’ateliers visant à aider les parents d’enfants de zéro à cinq ans.

Activité d’exploration n° D1 L’éveil par les livres

Durée	De 20 à 30 minutes
Objectif	Explorer comment les parents peuvent utiliser les livres pour favoriser le développement du langage de leurs enfants.
Répartition	Tout le groupe, équipes de deux ou sous-groupes
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• Exemples de différents types de livres, notamment :<ul style="list-style-type: none">- Livres dont la structure est répétitive (ex. : <i>Le rouge c’est bien mieux</i> de Kathy Stinson)- Abécédaires et livres pour apprendre à compter- Livres tactiles- Livres animés (ex. : avec des rabats ou des sons)- Livres d’images simples- Livres d’histoires simples- Histoires sans texte- Livres d’information• Exemplaires du cahier du participant <i>Partager les livres avec les jeunes enfants</i>• Exemplaires du cahier du participant <i>Conseils pour lire avec votre enfant</i>
Introduction	« Ce ne sont pas les bons livres pour enfants qui manquent. Les livres sont un moyen formidable de faire découvrir à vos enfants les expériences des autres. La façon dont vous lisez un livre à votre enfant est importante – ça devrait être agréable et divertissant pour vous et votre enfant. Il n’est jamais trop tôt pour faire la lecture à vos enfants. »
Processus	<ol style="list-style-type: none">1. Présentez les différents types de livres qui existent pour les jeunes enfants en soumettant aux participants un livre de chacune des catégories suivantes :<ul style="list-style-type: none">• Livres dont la structure est répétitive (ex. : <i>Le rouge, c’est bien mieux</i> de Kathy Stinson)• Abécédaires et livres pour apprendre à compter• Livres tactiles• Livres animés (ex. : avec des rabats ou des sons)• Livres d’images simples• Livres d’histoires simples• Histoires sans texte• Livres d’information2. Répartissez les participants en équipes de deux ou en sous-groupes. Demandez à chaque groupe de choisir un livre qu’ils pensent que leurs enfants aimeraient.

3. En équipes de deux ou en sous-groupes, lisez ou parcourez le livre et abordez les points suivants :

- Pourquoi votre enfant aimerait-il ce livre?
- Qu'est-ce que votre enfant pourrait apprendre de ce livre?
- Quels conseils pourriez-vous donner pour rendre la lecture de ce livre agréable et amusante?
- Quels autres livres recommanderiez-vous aux autres parents?

4. Écrivez les idées dans le cahier du participant *Partager les livres avec les jeunes enfants*

5. Demandez à chaque équipe de deux ou à chaque sous-groupe d'échanger leurs commentaires concernant leur livre avec l'ensemble du groupe.

Conseils pour l'animateur

- Pour des suggestions de livres pour jeunes enfants dans chaque catégorie, rendez-vous dans votre bibliothèque locale.
- *Pour les familles qui parlent plus d'une langue à la maison :*
Il est important que les familles partagent des livres écrits dans leur langue maternelle et en français. Les livres pour enfants de bonne qualité reflètent la langue et la culture de la famille. Il est possible de trouver des livres dans différentes langues dans plusieurs des bibliothèques de l'Alberta. Les livres d'images sans texte offrent également de formidables occasions de décrire les images tant dans la langue maternelle, qu'en français.

Pour plus de renseignements

Si les participants sont préoccupés par le développement du langage de leurs enfants, encouragez-les à communiquer avec un orthophoniste de leur région.

À la maison

- Incitez les parents à échanger des idées pour trouver des livres pour enfants de bonne qualité à prix abordable. Parmi les suggestions, on pourrait retrouver : la bibliothèque locale, un centre d'appui à la famille et à l'enfance (*Parent Link Centre* francophone), les ventes de garages ou les ventes de livres d'occasion.
- Distribuez le cahier *Conseils pour lire avec votre enfant* et encouragez les parents à mettre en pratique certains des conseils reçus au cours de la semaine suivante.

Cahier du participant

Partager les livres avec les jeunes enfants

Titre du livre _____

Type de livre

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Répétitif (ou prévisible) | <input type="checkbox"/> Abécédaires ou pour apprendre à compter |
| <input type="checkbox"/> Tactile (sensoriel) | <input type="checkbox"/> Animé (ex. : avec des rabats ou des sons) |
| <input type="checkbox"/> Information | <input type="checkbox"/> Sans texte |
| <input type="checkbox"/> Images simples | <input type="checkbox"/> Histoires simples |

A. Pourquoi votre enfant aimerait-il ce livre? (Ou pourquoi ne l'aimerait-il pas?)

B. Qu'est ce que votre enfant pourrait apprendre de ce livre?

C. Comment pouvez-vous rendre la lecture de ce livre agréable et amusante?

D. Quels autres livres semblables, que vous avez lus avec votre enfant, aimeriez-vous recommander?



Rendez-vous dans votre bibliothèque locale et demandez conseil à la bibliothécaire responsable des livres pour enfants.

Cahier du participant

Conseils pour lire avec votre enfant

Livres pour bébés

Il n'est jamais trop tôt pour commencer à lire des histoires à votre bébé. Au début, vous pouvez tout lire : des journaux, des guides pour parents, des livres de cuisine ou des revues. Votre bébé aime entendre votre voix. Plus tard, votre bébé peut regarder les images et tenir le livre. Bien sûr, votre bébé portera les livres à sa bouche!

Que rechercher :	À essayer :
<ul style="list-style-type: none"> • Livres avec seulement une ou deux images par page • Livres avec des photographies de personnes et d'autres bébés • Livres résistants, par exemple en carton, en plastique ou en tissu 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisez une voix plus aiguë et un ton exagéré • Inventez une histoire à partir du livre • Parlez des images que vous voyez


Livres pour les tout-petits

Votre tout-petit est très actif. Lisez autant de pages que possible. Il arrive parfois que votre enfant ne soit attentif que pendant quelques pages. Décrivez les images. Profitez des moments où votre enfant semble vouloir qu'on lui lise une histoire. Par exemple, lorsqu'il vous apporte un livre, vous savez que c'est l'heure de la lecture.

Que rechercher :	À essayer :
<ul style="list-style-type: none"> • Livres résistants, par exemple en carton, en plastique ou en tissu • Livres avec des images colorées et vives • Livres animés (ex. : rabats, sons) • Livres avec quelques mots par page • Livres sur leurs sujets préférés • Livres de type « mes premiers mots » • Livres dont la structure est répétitive • Livres qui jouent avec des sons amusants (ex. : « pap pap ouiche ouiche » dans le livre <i>Mmm... des biscuits!</i> de Robert Munsch) 	<ul style="list-style-type: none"> • Rangez les livres dans un endroit facilement accessible • Laissez les tout-petits tenir le livre et tourner les pages • Décrivez les images du livre

Livres pour les enfants d'âge préscolaire et les enfants à la maternelle

Votre enfant d'âge préscolaire peut demeurer assis pendant un long moment et écouter une histoire en entier. Votre enfant peut aimer entendre plusieurs fois la même histoire. Laissez votre enfant vous « lire » l'histoire. Demandez à votre enfant de vous raconter ce qu'il va se passer par la suite. Rejouez l'histoire ensemble, en devenant les personnages.

Que rechercher :	À essayer :
<ul style="list-style-type: none"> • Livres avec des images colorées et vives • Abécédaires et livres pour apprendre à compter • Livres sur leurs personnages préférés ou leurs intérêts • Histoires avec une, deux ou trois phrases par page • Livres dont le style est prévisible et où les mêmes mots sont répétés plusieurs fois pour aider les enfants à deviner ce qu'il va se passer ensuite • Livres avec de nombreux mots qui riment et de sons amusants (ex. : « Tchica-tchica-cadabra-olé! » dans le livre <i>Sardinette Flanelette</i> de Carole Tremblay) 	<ul style="list-style-type: none"> • Laissez votre enfant choisir les livres à partager • Assoyez-vous côte à côte pour lire afin que vous et votre enfant puissiez voir les mots et les images • Soyez expressif et jouez avec votre voix pour donner vie à l'histoire et capter l'attention de votre enfant • Encouragez votre enfant à terminer une phrase dans l'une de ses histoires préférées • Lisez les pages à tour de rôle • Parlez de l'histoire avec votre enfant • Encouragez votre enfant à interagir tout au long de l'histoire en montrant les images et en posant des questions • Aidez votre enfant à faire le lien entre les actions, les thèmes ou les personnages des autres livres que vous avez lus ensemble • Montrez les lettres dans les mots • Montrez les lettres qui composent également le prénom de votre enfant

Visitez votre bibliothèque locale

- Demandez à votre bibliothécaire de vous conseiller de bons livres pour enfants
- Laissez votre enfant choisir les livres que vous empruntez

Créer des milieux propices au développement du langage – activités d’ateliers visant à aider les parents d’enfants de zéro à cinq ans.

Activité d’exploration n° D2 Chanter pour parler

Durée	De 20 à 30 minutes
Objectif	Identifier les chansons préférées à partager avec les enfants et montrer aux participants comment inventer des chansons à la maison.
Répartition	Tout le groupe; sous-groupes de trois ou quatre
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• Bloc-feuilles de conférence et marqueur• Exemplaires du cahier du participant <i>Chanter pour parler</i>• Stylos
Introduction	« Les chansons constituent un bon moyen d’apprendre le langage. En chantant sur ce que vous faites ou sur ce à quoi vous jouez, vous contribuez à l’enrichissement du vocabulaire de vos enfants. S’il n’existe aucune chanson sur l’activité que vous êtes en train de réaliser, vous et votre enfant pouvez inventer vos propres chansons. »
Processus	<ol style="list-style-type: none">1. Invitez les participants à échanger les noms des chansons préférées de leurs enfants. Écrivez la liste sur le bloc-feuilles de conférence affiché.2. Discutez comment, utilisées tous les jours, les chansons peuvent permettre aux familles d’employer le langage différemment.3. Encouragez les participants à mettre en commun leurs idées quant aux façons d’aider les jeunes enfants à apprendre une chanson. Voici quelques idées :<ul style="list-style-type: none">• Chantez lentement. Cela facilitera l’apprentissage des mots par les enfants.• Ajoutez des gestes à vos chansons. Cela aidera les enfants à apprendre les mots et rendra l’expérience encore plus amusante.• Chantez plusieurs fois les mêmes chansons. Les enfants aiment entendre la même chanson encore et encore. La répétition joue un rôle important dans l’apprentissage de nouveaux mots.• Faites une pause et donnez à votre enfant la possibilité de trouver le mot manquant. Le fait d’arrêter à la fin d’une phrase, avant le dernier ou l’avant-dernier mot, permet aux enfants de chanter certains mots. Par exemple, chantez « Tête, épaule, genoux, orteils, genoux orteils, genoux... », puis faites une pause pour que votre enfant chante le mot « orteils ».• Jouez avec les rimes dans les chansons. Changez légèrement les paroles de la chanson pour créer de nouvelles rimes. Par exemple, « Bateau sur l’eau, la rivière, la rivière. Bateau sur l’eau, la rivière et plouf, sur le dos. »• Inventez une chanson sur ce que vous faites. Utilisez un air familier et inventez de nouvelles paroles décrivant ce que vous faites.

4. Demandez aux participants de lever la main s'ils ont déjà inventé leurs propres petites chansons avec leurs enfants. Encouragez les volontaires à partager les paroles de ces chansons et à raconter un peu comment leur famille se sert de la chanson. (Avant de demander des volontaires, assurez-vous d'informer les participants qu'on ne leur demandera pas de chanter les chansons devant le groupe à moins qu'ils ne le souhaitent!)
5. Divisez les participants en sous-groupes de trois ou quatre personnes et mettez-les au défi d'utiliser l'air bien connu de « Bonne fête » pour composer une chanson basée sur une activité quotidienne. Les groupes peuvent écrire les paroles de leurs nouvelles chansons dans le cahier du participant *Chanter pour parler*.
6. Demandez à chaque sous-groupe de présenter leur chanson à l'ensemble du groupe – soit en la chantant en groupe, soit en demandant à un participant de lire les paroles.

Conseils pour l'animateur

Pour les familles qui parlent plus d'une langue à la maison :

Il est important que les familles partagent des chansons écrites tant dans leur langue maternelle, qu'en français. La musique et les chansons reflètent la culture et la langue d'une famille et offre de formidables occasions de découvrir aussi bien la langue maternelle de la famille, que le français.

Pour plus de renseignements

Si les participants sont préoccupés par le développement du langage de leurs enfants, encouragez-les à communiquer avec un orthophoniste de leur région.

À la maison

Encouragez les participants à choisir leur chanson préférée dans la liste de l'exercice de remue-méninges pour la chanter avec leurs enfants, ainsi que leur activité préférée pour créer une nouvelle chanson au cours de la prochaine semaine.

Cahier du participant

Chanter pour parler

Conseils pour chanter avec votre enfant

- **Chantez lentement.** Cela facilitera l'apprentissage des mots par votre enfant.
- **Ajoutez des gestes à vos chansons.** Cela aidera votre enfant à apprendre les mots et rendra l'expérience encore plus amusante.
- **Chantez plusieurs fois les mêmes chansons.** Les enfants aiment entendre la même chanson encore et encore. La répétition joue un rôle important dans l'apprentissage de nouveaux mots.
- **Faites une pause et donnez à votre enfant la possibilité de trouver le mot manquant.** Le fait d'arrêter à la fin d'une phrase, avant le dernier ou l'avant-dernier mot, permet aux enfants de chanter certains mots. Par exemple, chantez « Tête épaule, genoux, orteils, genoux, orteils, genoux... », puis faites une pause pour que votre enfant chante le mot « orteils ».
- **Jouez avec les rimes dans les chansons.** Changez légèrement les paroles de la chanson pour créer de nouvelles rimes. Par exemple, « Bateau sur l'eau, la rivière, la rivière. Bateau sur l'eau, la rivière et plouf, sur le dos. »
- **Inventez une chanson sur ce que vous faites.** Utilisez un air familier et inventez de nouvelles paroles décrivant ce que vous faites.

Chansons préférées de la famille



Pensez à une activité que vous et votre enfant allez effectuer ensemble. Sur l'air de « Bonne fête » (ou autre mélodie familière), composez les paroles de votre propre chanson.

Par exemple : Maman et Kriti reviennent
 Maman et Kriti reviennent
 On s'est amusé au parc
 C'est l'heure de rentrer!



Chanson : _____

Exemples d'activités pour chanter	Exemples d'airs familiers
<ul style="list-style-type: none"> • Préparer le repas • Se promener en voiture ensemble • Aller marcher • Faire les commissions • S'habiller • Jardiner • Faire le lavage 	<ul style="list-style-type: none"> • Ah vous dirai-je maman • Dans la ferme à Mathurin • Au clair de la lune • Frère Jacques • Tête, épaule (genoux, orteils) • Il pleut il pleut bergère • J'ai deux yeux tant mieux



Pour d'autres idées de chansons, consultez <http://comptine.free.fr>

ou

procurez-vous le livre-CD Chansons et rondes pour s'amuser (ou 100 Comptines) d'Henriette Major

Créer des milieux propices au développement du langage – activités d’ateliers visant à aider les parents d’enfants de zéro à cinq ans.

Activité d’exploration n° D3 Bricolages et conversations

Durée	De 20 à 30 minutes
Objectif	Faire des bulles et explorer dans quelle mesure la réalisation de bricolages simples avec les enfants peut être l’occasion de jouer avec le langage.
Répartition	Grand groupe; sous-groupes de trois ou quatre
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• Bouteilles de 2 litres (telles que des bouteilles de boissons gazeuses)• Savon à vaisselle liquide• Sirop de maïs• Eau chaude• Exemplaires du cahier du participant <i>Bricolages et conversations</i>• Exemplaires du cahier du participant <i>Recettes pour s’amuser</i>• Cure-pipes (ou anneaux à bulle)
Introduction	« Le fait de réaliser des bricolages simples avec vos enfants vous donne l’opportunité de vous amuser avec eux et de parler de nouvelles choses d’une nouvelle manière. »
Processus	<ol style="list-style-type: none">1. Divisez les participants en sous-groupes de trois ou quatre personnes et remettez à chaque groupe une bouteille qu’ils rempliront du liquide à bulle fait maison, plusieurs cure-pipes et des exemplaires des deux cahiers du participant <i>Bricolages et conversations</i> et <i>Recettes pour s’amuser</i>.2. Allouez dix minutes pour que chaque groupe prépare et mette à l’essai le liquide à bulle et discute ensuite de comment cette activité pourrait permettre de susciter des conversations avec de jeunes enfants. Écrivez dans le cahier du participant les idées suivantes :<ul style="list-style-type: none">• Mots à employer en jouant avec des bulles• Phrases courtes (2-3 mots), phrases complètes et questions à utiliser en jouant avec des bulles3. Demandez à chaque sous-groupe d’expliquer à l’ensemble du groupe une idée tirée de chacune des colonnes de leur cahier.4. Invitez les participants à donner d’autres exemples de bricolages que les jeunes enfants apprécient. Ces idées peuvent être notées dans le cahier du participant.

Conseils pour l'animateur

- Au cours de l'échange d'idées en sous-groupes, vous pouvez ajouter certaines des idées suivantes :

Façons de jouer avec des bulles	Mots à employer	Phrases courtes (2-3 mots), phrases complètes et questions à utiliser
Fabrication du liquide à bulle	Remplir Mélanger Secouer	Remplis la bouteille. Qu'est-ce qu'on fait après? Brasse, brasse, brasse! Secoue-la doucement
Ouvrir le récipient	Ouvrir Bulle Encore	Encore des bulles? Ouvre la bouteille. Par quoi on commence?
Tremper l'anneau dans le liquide à bulles	Tremper Retirer Mouillé	Trempe l'anneau dans le liquide. Retire l'anneau. Bulles mouillées. Ta main est mouillée.
Faire des bulles	Souffler Bulles	Fais des bulles. Plein de bulles. Mon tour.
Attraper les bulles	Éclater Attraper Haut	Essaye de les faire éclater. Combien peux-tu en attraper? Oh, c'est trop haut.

- Rappelez aux parents que dans les bricolages, le résultat final est moins important que la joie qu'ils ont eue à le faire avec leurs enfants.
- *Pour les familles qui parlent plus d'une langue à la maison :*
Les bricolages sont de formidables occasions de partager et de découvrir le patrimoine culturel de la famille. Lorsque vous faites des bricolages avec vos enfants, parlez dans la langue que vous maîtrisez le mieux.

Pour plus de renseignements

Si les participants sont préoccupés par le développement du langage de leurs enfants, encouragez-les à communiquer avec un orthophoniste de leur région.

À la maison

Encouragez les participants à essayer les *Recettes pour s'amuser* à la maison au cours de la semaine suivante.

Cahier du participant Bricolages et conversations

Au sein de votre sous-groupe, faites des bulles et pensez à comment ce type d'activité pourrait favoriser le développement du langage de votre enfant. Écrivez vos idées dans le tableau ci-dessous.

Façons de jouer avec des bulles	Mots à employer lorsque vous jouez à faire des bulles	Phrases courtes (2-3 mots), phrases complètes et questions à utiliser lorsque vous jouez à faire des bulles
Fabrication du liquide à bulle		
Ouvrir le récipient		
Tremper l'anneau dans le liquide à bulles		
Faire des bulles		
Attraper les bulles		

Autres bricolages que votre enfant apprécie :

- _____
- _____
- _____

Cahier du participant Recettes pour s'amuser

Bulles

Matériel

- Une grande bouteille (2 litres)
- Eau chaude
- 1 tasse de savon à vaisselle liquide
- 2 cuillères à soupe de sirop de maïs
- Cure-pipes (pour les anneaux à bulles)

Directives

1. Remplissez une grande bouteille d'eau chaude, en laissant de la place pour le savon à vaisselle et le sirop de maïs. (Veillez à verser l'eau en premier, sinon la bouteille sera pleine de mousse!)
2. Ajoutez le savon à vaisselle et le sirop de maïs. Remuez légèrement et refermez bien la bouteille.
3. Agitez doucement la bouteille pour bien mélanger.
4. Laissez reposer pour que les bulles se forment.
5. Tordez le cure-pipe de façon à former un cercle pour l'anneau à bulles.
6. Trempez-le dans le liquide à bulles et soufflez doucement.

Recette de pâte à modeler

Matériel

- 1 tasse d'eau
- 2 cuillères à soupe d'huile de canola
- Farine, au besoin
- ½ tasse de sel
- 2 cuillères à thé de crème de tartre
- Colorant alimentaire

Directives

1. Mélangez tous les ingrédients dans une casserole et faites chauffer en remuant jusqu'à ce que le mélange épaississe.
2. Laissez refroidir.
3. Pétrissez jusqu'à ce que la pâte ne soit pas trop collante (ajoutez de la farine si nécessaire).
4. Conservez la pâte dans un récipient fermé ou dans un sac réutilisable.



Pour plus d'idées de bricolages, consultez www.hugolescargot.com.

Créer des milieux propices au développement du langage – activités d’ateliers visant à aider les parents d’enfants de zéro à cinq ans.

Activité d’exploration n° D4 Une abondance de jeux

Durée	De 20 à 30 minutes
Objectif	Découvrir et montrer comment utiliser les jeux préférés de la famille pour enrichir le langage.
Répartition	Tout le groupe; équipes de deux
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• Bloc-feuilles de conférence et marqueur• Exemplaires du cahier du participant <i>Une abondance de jeux</i>• Stylos
Introduction	<p>« Les enfants adorent jouer à des jeux. Depuis qu’ils sont bébés, les jeux les aident à apprendre les bases de la communication. Les jeux permettent aux jeunes enfants de :</p> <ul style="list-style-type: none">• poser et répondre à des questions (ex. : <i>Promenons-nous dans les bois</i>)• donner et suivre des consignes (ex. : Jean dit)• raconter des histoires (ex. : histoire sans fin)• attendre son tour et respecter les règles (ex. : les jeux de cartes)• travailler leur mémoire (ex. : Je pars en voyage et dans ma valise, je mets...)• apprendre de nouveaux mots (ex. : Je vois)• décrire des choses (ex. : 20 questions) <p>Partageons certains de nos jeux préférés. »</p>
Processus	<ol style="list-style-type: none">1. Demandez aux participants de se tourner vers un partenaire et de décrire, à tour de rôle, le jeu auquel ils aiment jouer avec leurs enfants.2. Distribuez des exemplaires du cahier du participant <i>Une abondance de jeux</i>. Choisissez ensuite un « vieux jeu » et ajoutez-y un nouvel élément. Par exemple, « Bon nombre de nos jeux préférés offrent de belles occasions de développer le langage. Avec quelques changements, certains de ces jeux peuvent offrir des opportunités d’apprentissage encore plus enrichissantes au niveau langagier. Prenons par exemple le jeu de cache-cache. Votre cahier donne des directives pour jouer à une nouvelle version de ce jeu. Veuillez l’essayer avec votre partenaire et discuter de la façon d’ajouter de nouveaux mots tout en jouant à ce jeu. »3. Allouez cinq minutes aux participants pour essayer le jeu, en alternant le rôle de celui qui cherche et de celui qui se cache. Encouragez les participants à essayer autant d’indices langagiers différents que possible.4. Invitez les participants à partager avec l’ensemble du groupe certains des indices langagiers qu’ils ont utilisés en jouant à cache-cache.5. Échangez, tous ensemble, les noms de vos jeux préférés et écrivez la liste sur le bloc-feuilles de conférence affiché. Les participants peuvent noter certaines des idées de jeux dans leur cahier. (Reportez-vous aux pages 54 à 55 du <i>Document d’information de l’animateur</i> pour des exemples de jeux qui peuvent être abordés.)

6. Demandez aux participants s'il y a un jeu dans la liste qu'ils ne connaissent pas et à propos desquels ils aimeraient en savoir plus. Si un participant se manifeste, demandez à la personne qui a proposé le jeu de brièvement l'expliquer au groupe.
7. Expliquez comment certains des exemples de jeux tirés de la liste peuvent être adaptés pour offrir un environnement langagier encore plus riche. Les participants peuvent noter ces idées dans leur cahier.

Conseils pour l'animateur

- Rappelez aux parents qu'ils peuvent inventer des jeux de ce type avec un peu d'imagination et du bricolage. Il n'est pas nécessaire de dépendre des jeux chers achetés en magasin.
- *Pour les familles qui parlent plus d'une langue à la maison :*
Profitez de l'occasion pour jouer à des jeux dans votre langue maternelle. Certains jeux peuvent également véhiculer les aspects importants des traditions culturelles et du patrimoine de la famille.

Pour plus de renseignements

Si les participants sont préoccupés par le développement du langage de leurs enfants, encouragez-les à communiquer avec un orthophoniste de leur région.

À la maison

Demandez aux participants de penser à un de leurs jeux préférés, auquel ils pourraient jouer avec leurs enfants au cours de la semaine suivante. Mettez-les au défi de créer une variante de ce jeu en ajoutant des gestes, des sons, des mots ou des phrases au cours du jeu.

Reportez-vous aux pages 23 à 26 du Document d'information de l'animateur : Stratégies pour communiquer avec les jeunes enfants pour plus de renseignements sur les stratégies ci-dessous.

Bébé

- Attendez que votre bébé communique et observez-le.
- Imiter les sons et les gestes de votre bébé.
- Parlez de tout à votre bébé.

Tout-petit

- Suivez l'initiative de votre enfant.
- Utilisez des phrases courtes et simples.
- Attendez que votre enfant parle.

Enfant d'âge préscolaire

- Répétez ce que dit votre enfant en utilisant les sons ou les mots justes et terminez ses phrases.
- Ajoutez de nouveaux mots à ce que dit votre enfant.
- Posez davantage de questions ouvertes lorsque vous parlez et lisez des livres ensemble.

Enfant à la maternelle

- Utilisez des mots relatifs aux couleurs, aux chiffres et aux lieux dans les consignes.
- Jouez avec les sons.
- Utilisez différents adjectifs et mots descriptifs lorsque vous parlez à votre enfant.

Au cours du remue-méninges sur les jeux à jouer en famille, les exemples suivants peuvent être utiles pour susciter davantage de discussion.

Exemples de jeux préférés	Tranche d'âge	Éléments que vous pouvez ajouter (ex. : gestes, sons, mots, phrases courtes de 2-3 mots, phrases complètes)
<i>Coucou!</i>	Bébé	<ul style="list-style-type: none"> • Cachez vos yeux – « Où es-tu? » • Tournez la tête avec les yeux ouverts • « Coucou! Je te vois! » • « Marenika est là! Sous la couverture! »
<i>Si tu aimes le soleil...</i>	Tout-petit/ Enfant d'âge préscolaire	<ul style="list-style-type: none"> • Chantez lentement en variant vos intonations. • Variez le reste de la phrase par « Tape des mains. » ou « Tape des pieds. » ou « Lève les bras. » pour mettre l'accent sur les différentes actions et les noms des parties du corps. • Encouragez votre enfant à modifier la dernière action.
<i>Qu'est-ce qu'il manque?</i> Placez trois ou quatre objets sur le sol. L'enfant les regarde pendant environ une minute, puis il se cache les yeux	Enfant d'âge préscolaire/ Enfant à la maternelle	<ul style="list-style-type: none"> • Nommez, avec votre enfant, tous les objets. • Si l'enfant devine correctement l'objet manquant, dites « Bravo! La vache!... C'est ton tour d'enlever un objet. »

Exemples de jeux préférés	Tranche d'âge	Éléments que vous pouvez ajouter (ex. : gestes, sons, mots, phrases courtes de 2-3 mots, phrases complètes)
<p>pendant que vous enlevez un objet. L'enfant regarde ensuite les objets restants et devine ce qu'il manque. L'enfant peut à son tour retirer un objet et vous demander de deviner ce qu'il manque.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Si l'enfant produit un seul mot, comme « vache », faites une phrase complète telle que, « Est-ce que c'est la vache? » • Si l'enfant se trompe, dites « Non, ce n'est pas la brosse. »
<p><i>Feu rouge, feu vert</i></p> <p>Le meneur se tient debout à une extrémité de l'aire de jeu, tandis que les autres joueurs vont se placer à l'opposé. Le meneur dit « feu vert » et ferme les yeux pendant que les autres joueurs avancent en courant. Lorsque le meneur crie « feu rouge », tous les joueurs arrêtent de courir et s'immobilisent sur place. Le meneur ouvre les yeux et tout joueur qu'il voit bouger doit s'asseoir. Puis le meneur crie « feu vert » et tous les joueurs avancent et ainsi de suite jusqu'à ce qu'un joueur atteigne le meneur et prenne sa place.</p>	<p>Enfant à la maternelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • « Feu rouge » – associez le geste aux mots en levant la main pour faire signe de s'arrêter ou en utilisant un objet rouge pour renforcer la couleur • « Feu vert » – utilisez un objet vert pour renforcer la couleur • « Ne bougez plus! Arrêtez! » • « Ligne de départ/ligne d'arrivée » • Sautez, gambadez, faites des pas de souris ou des pas de géant pour atteindre la ligne d'arrivée. • Utilisez des cartes-jouets, des camions, des animaux de la ferme ou tout autre jouet à déplacer de la ligne de départ à la ligne d'arrivée.

Cahier du participant Une abondance de jeux

Cache-cache – Ajoutez plus de mots!

- Cachez un petit jouet dans la pièce.
- Demandez à votre enfant de chercher l'objet en lui donnant des indices. Par exemple, cachez un ours en peluche derrière le coussin du divan. Donnez des indices à votre enfant, en commençant par des indications générales, puis de plus en plus précises :
Ex. :
 - « L'ours est caché à un endroit où tu t'assois. »
 - « L'ours est caché derrière quelque chose de doux. »
 - « L'ours est derrière un carré bleu et doux. »
 - « Tu l'as trouvé, derrière le coussin bleu! »
- À présent, laissez votre enfant cacher un jouet et vous donner des indices pour le trouver. Incitez votre enfant à vous donner des indices généraux, tels que :
Ex. :
 - « Est-ce qu'il est en haut (faites un geste avec vos mains) ou en bas (geste)? »
 - « Est-ce qu'il est près de la porte (montrez) ou loin de la porte (montrez le côté de la pièce situé à l'opposé de la porte). »

Jouets ou objets à cacher	Endroits	Exemples d'indices (gestes, sons, mots, phrases)

Cette activité a été adaptée de Alberta Mental Health Board, *The Bounce Back Book: Building Resiliency Skills in Your Preschooler* (Edmonton, Alberta : Alberta Mental Health Board, s.d.), p. 16.

Jeux préférés

Gestes, mots et phrases courtes pouvant être ajoutés



Pour plus d'activités amusantes à réaliser avec votre enfant, consultez

- Les cartes-jouets des *Communi-clés* à l'adresse suivante : <http://www.parentlinkalberta.ca>
- www.petitmonde.com
- www.mamanpouurlavie.com
- www.momes.net/jeux/index.html

Créer des milieux propices au développement du langage – activités d’ateliers visant à aider les parents d’enfants de zéro à cinq ans.

Activité de récapitulation n° E1 Et maintenant?

Durée	De 5 à 10 minutes
Objectif	Offrir aux participants la possibilité de : <ul style="list-style-type: none">• résumer ce qu’ils ont appris pendant l’atelier• réfléchir à l’importance du rôle qu’ils jouent dans la création de milieux propices au développement du langage de leurs enfants.
Répartition	Travail individuel; tout le groupe
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• Exemplaires du cahier du participant <i>Et maintenant?</i>• Stylos• Exemplaires de la citation à emporter à la maison (facultatif)
Introduction	« Cette dernière activité vous permettra de réfléchir à ce que vous avez appris aujourd’hui et à choisir une idée à essayer cette semaine. »
Processus	<ol style="list-style-type: none">1. Distribuez des exemplaires du cahier du participant <i>Et maintenant?</i>2. Allouez aux participants trois ou quatre minutes pour noter leurs réponses aux questions suivantes :<ul style="list-style-type: none">• Indiquez trois choses que vous avez apprises aujourd’hui.• Nommez deux activités que vous avez appréciées réaliser avec votre enfant.• Identifiez une nouvelle idée que vous pouvez mettre en pratique avec votre enfant pour favoriser le développement de son langage.3. Une fois que tout le monde a terminé d’écrire, demandez à trois ou quatre personnes de se porter volontaires pour partager avec l’ensemble du groupe leurs réponses à chaque question.
Conseils pour l’animateur	Écrivez sur le bloc-feuilles de conférence la citation à emporter à la maison et affichez-la à la fin de l’atelier ou remettez à chaque participant une copie de la citation (voir page 59).
Pour plus de renseignements	Si les participants sont préoccupés par le développement du langage de leurs enfants, encouragez-les à communiquer avec un orthophoniste de leur région.
À la maison	Partagez avec les participants la citation suivante. « Pour conserver son sens inné de l’émerveillement, l’enfant a besoin de le partager avec au moins un adulte, qui redécouvrira avec lui la joie, l’enthousiasme et le mystère du monde dans lequel nous vivons. » ~ Rachel Carson

Cahier du participant
Et maintenant?

Veillez répondre aux questions suivantes :

1. Indiquez **trois** choses que vous avez apprises pendant l'atelier d'aujourd'hui.

- _____
- _____
- _____

2. Nommez **deux** activités que vous avez appréciées réaliser avec votre enfant.

- _____
- _____

3. Identifiez **une** nouvelle idée que vous pouvez mettre en pratique avec votre enfant pour favoriser le développement de son langage.

- _____



« Pour conserver son sens inné de l'émerveillement, l'enfant a besoin de le partager avec au moins un adulte, qui redécouvrira avec lui la joie, l'enthousiasme et le mystère du monde dans lequel nous vivons. »

~ Rachel Carson

« Pour conserver son sens inné de l'émerveillement, l'enfant a besoin de le partager avec au moins un adulte, qui redécouvrira avec lui la joie, l'enthousiasme et le mystère du monde dans lequel nous vivons. »

~ Rachel Carson

« Pour conserver son sens inné de l'émerveillement, l'enfant a besoin de le partager avec au moins un adulte, qui redécouvrira avec lui la joie, l'enthousiasme et le mystère du monde dans lequel nous vivons. »

~ Rachel Carson

« Pour conserver son sens inné de l'émerveillement, l'enfant a besoin de le partager avec au moins un adulte, qui redécouvrira avec lui la joie, l'enthousiasme et le mystère du monde dans lequel nous vivons. »

~ Rachel Carson

« Pour conserver son sens inné de l'émerveillement, l'enfant a besoin de le partager avec au moins un adulte, qui redécouvrira avec lui la joie, l'enthousiasme et le mystère du monde dans lequel nous vivons. »

~ Rachel Carson

« Pour conserver son sens inné de l'émerveillement, l'enfant a besoin de le partager avec au moins un adulte, qui redécouvrira avec lui la joie, l'enthousiasme et le mystère du monde dans lequel nous vivons. »

~ Rachel Carson

« Pour conserver son sens inné de l'émerveillement, l'enfant a besoin de le partager avec au moins un adulte, qui redécouvrira avec lui la joie, l'enthousiasme et le mystère du monde dans lequel nous vivons. »

~ Rachel Carson

« Pour conserver son sens inné de l'émerveillement, l'enfant a besoin de le partager avec au moins un adulte, qui redécouvrira avec lui la joie, l'enthousiasme et le mystère du monde dans lequel nous vivons. »

~ Rachel Carson

Créer des milieux propices au développement du langage – activités d’ateliers visant à aider les parents d’enfants de zéro à cinq ans.

Activité de récapitulation n° E2 Te souviens-tu quand...?

Durée	De 5 à 10 minutes
Objectif	Offrir aux participants l’occasion de réfléchir à l’importance du rôle qu’ils jouent dans la création de milieux propices au développement du langage de leurs enfants.
Répartition	Tout le groupe
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• Exemplaires de la citation à emporter à la maison (facultatif)
Introduction	« Aujourd’hui, nous avons exploré des stratégies et des activités visant à créer des milieux propices au développement du langage de vos enfants. Nous allons conclure l’atelier en nous remémorant un moment de notre enfance où nous nous sommes sentis écoutés et compris par un adulte compréhensif. »
Processus	<ol style="list-style-type: none">1. Demandez aux participants de fermer les yeux et de prendre quelques instants pour repenser à leur propre enfance et à un moment heureux où ils se sont sentis écoutés par un adulte important dans leur vie.2. Utilisez des questions d’orientation pour susciter les souvenirs des participants. Voici quelques exemples :<ul style="list-style-type: none">• Qui était présent? Est-ce que c’était un parent, un grand-parent, une tante, un oncle, un enseignant ou un voisin?• Où étiez-vous? Étiez-vous à la maison, à l’extérieur, dans un magasin ou dans un endroit particulier?• Qu’est-ce que vous faisiez? Est-ce que vous aidiez à laver la voiture, jouiez à un jeu, lisiez, alliez quelque part ou construisiez un château dans le sable?• Qu’est-ce qui a été dit?• Comment saviez-vous qu’on vous écoutait?• Comment vous êtes-vous senti?3. Invitez quelques volontaires à partager certains de leurs souvenirs avec l’ensemble du groupe.4. Résumez l’activité en abordant les points ci-dessous.<ul style="list-style-type: none">• On garde en mémoire de nombreux moments passés avec des adultes importants dans nos vies, tels que rouler en voiture, lire un livre particulier, s’amuser dans la neige, jouer à un jeu, visiter un endroit spécial ou accomplir les tâches ménagères quotidiennes, comme la vaisselle ou le lavage.• Nos souvenirs peuvent inclure différentes personnes : nos parents, grands-parents, tantes, oncles, enseignants, entraîneurs– toute personne qui nous portait une attention particulière.• Peu importe ce que nous faisons avec cet adulte spécial, l’important était que nous faisons quelque chose ensemble!

- Les enfants apprennent à communiquer tous les jours. Ils apprennent sur le monde qui les entoure par l'action, en observant, en touchant, en écoutant et en goûtant. Toutes les activités que vous effectuez avec votre enfant sont des occasions d'apprendre le langage.
- La façon dont vous parlez et répondez à votre enfant est importante durant ces moments.

Conseils pour l'animateur

Écrivez sur le bloc-feuilles de conférence la citation à emporter à la maison et affichez-la à la fin de l'atelier ou remettez à chaque participant une copie de la citation (voir page 62).

Pour plus de renseignements

Si les participants sont préoccupés par le développement du langage de leurs enfants, encouragez-les à communiquer avec un orthophoniste de leur région.

À la maison

Partagez avec les participants la citation suivante.

« Une fois qu'un être humain est arrivé sur cette terre, la communication est le facteur qui influence le plus le type de relations qu'il établit avec les autres et ce qui lui arrive dans son monde à lui. »

~ Virginia Satir



« Une fois qu'un être humain est arrivé sur cette terre, la communication est le facteur qui influence le plus le type de relations qu'il établit avec les autres et ce qui lui arrive dans son monde à lui. »

~ Virginia Satir

« Une fois qu'un être humain est arrivé sur cette terre, la communication est le facteur qui influence le plus le type de relations qu'il établit avec les autres et ce qui lui arrive dans son monde à lui. »

~ Virginia Satir

« Une fois qu'un être humain est arrivé sur cette terre, la communication est le facteur qui influence le plus le type de relations qu'il établit avec les autres et ce qui lui arrive dans son monde à lui. »

~ Virginia Satir

« Une fois qu'un être humain est arrivé sur cette terre, la communication est le facteur qui influence le plus le type de relations qu'il établit avec les autres et ce qui lui arrive dans son monde à lui. »

~ Virginia Satir

« Une fois qu'un être humain est arrivé sur cette terre, la communication est le facteur qui influence le plus le type de relations qu'il établit avec les autres et ce qui lui arrive dans son monde à lui. »

~ Virginia Satir

« Une fois qu'un être humain est arrivé sur cette terre, la communication est le facteur qui influence le plus le type de relations qu'il établit avec les autres et ce qui lui arrive dans son monde à lui. »

~ Virginia Satir

« Une fois qu'un être humain est arrivé sur cette terre, la communication est le facteur qui influence le plus le type de relations qu'il établit avec les autres et ce qui lui arrive dans son monde à lui. »

~ Virginia Satir

« Une fois qu'un être humain est arrivé sur cette terre, la communication est le facteur qui influence le plus le type de relations qu'il établit avec les autres et ce qui lui arrive dans son monde à lui. »

~ Virginia Satir
