

Dans les communautés professionnelles d'apprenants, les enseignants et les directions d'école cherchent à accroître et à partager leurs expériences d'apprentissage de manière continue, pour ensuite mettre en pratique ce qu'ils ont appris. Le but ultime est d'obtenir un rendement élevé et une amélioration constante chez tous les élèves, et ce, peu importe leur situation personnelle. L'objectif consiste à rehausser l'efficacité des enseignants sur le plan professionnel et à améliorer l'apprentissage des élèves. Les questions clés qui guident l'établissement d'une communauté professionnelle d'apprenants sont les suivantes :

1. Qu'espérons-nous que les élèves apprennent?
2. Comment déterminer si les élèves l'ont bien appris?
3. Que devons-nous faire si les élèves ne l'ont pas appris?

Les éléments clés d'une communauté d'apprenants qui réussit sont les suivants :

- un leadership favorable de la part des directions d'école qui partagent l'autorité et qui habilite leur personnel et facilitent leur travail;
- une vision commune qui met l'accent sur l'apprentissage des élèves et reflète l'engagement du personnel à cet égard;
- la collaboration des enseignants à la planification de l'enseignement, l'observation réciproque dans les salles de classe, la formulation de rétroaction et l'application de ce qu'ils ont appris afin de trouver de nouvelles façons de répondre aux besoins des élèves;
- la capacité à analyser les données et à s'en servir pour orienter la prise de décision;
- un milieu favorable offrant des ressources adéquates, des politiques qui permettent de cultiver la collaboration, la communication efficace et le perfectionnement du personnel;
- la responsabilité partagée de la réussite des élèves;
- avant tout, le temps : suffisamment de temps pour permettre aux enseignants de travailler ensemble, d'évaluer les connaissances des élèves, d'adapter les pratiques et d'améliorer constamment les progrès de leurs élèves.

Les projets de recherche sur les communautés professionnelles d'apprenants suggèrent plusieurs avantages clairs.

Les avantages pour le personnel sont notamment :

- un isolement moins grand des enseignants;
- un engagement accru envers la mission et les objectifs de l'école;
- le partage des responsabilités concernant l'épanouissement et la réussite des élèves;
- la définition de bonnes pratiques d'enseignement et de gestion de classe;
- une meilleure connaissance du contenu didactique transmis par les enseignants et des rôles qu'ils jouent pour aider les élèves à satisfaire les attentes;

Les communautés d'apprenants (*Dufour et collab.*) (suite)

- des progrès notables en ce qui concerne l'adaptation de l'enseignement en fonction des élèves;
- une satisfaction accrue et un moral élevé;
- une diminution du taux d'absentéisme;

Les avantages pour les élèves sont notamment :

- un taux d'achèvement des études secondaires plus élevé;
- une diminution du taux d'absentéisme;
- une amélioration de l'apprentissage et de la pensée critique;
- une meilleure réussite scolaire;
- un écart moins grand entre les élèves de milieux différents.

De nombreuses écoles de l'Alberta ont entamé des démarches pour devenir des communautés professionnelles d'apprenants, souvent avec l'aide du Programme d'amélioration du rendement scolaire en Alberta. L'Alberta Teachers' Association travaille activement elle aussi avec les écoles en vue d'appliquer le modèle des communautés professionnelles d'apprenants au contexte albertain. Une série d'ateliers interactifs s'inspirant largement des ouvrages de chercheurs comme Richard DuFour, Linda Lambert, Peter Senge et Michael Fullan sont offerts par le personnel de l'Alberta Teachers' Association pour permettre aux écoles de renforcer leur capacité à fonctionner comme des communautés professionnelles d'apprenants.

Comme il n'existe pas de formule préétablie pour devenir une communauté d'apprenants, chaque école doit examiner sa culture d'apprentissage et déterminer quelles structures produiront le meilleur plan d'action. Ces ateliers portent sur le soutien accordé à l'enseignement en vue d'améliorer l'apprentissage de chaque élève, tout en offrant aux participants la possibilité de réfléchir aux besoins particuliers de leur école et de leur communauté de même qu'à leurs propres pratiques d'enseignement.

Sites Web connexes

<<http://www.solution-tree.com/Public/ProfDev.aspx>> (cliquer sur Professional Learning Communities)

<<http://www.teachers.ab.ca>>

<http://education.alberta.ca/K_12/special/aisi/pdfs/Prof_Learng_Communities_2006.pdf> [rapport de recherche du Programme d'amélioration du rendement scolaire en Alberta (PARSA)]

Les communautés d'apprenants (*Dufour et collab.*) (suite)

Publications connexes

DuFour, Richard et collab. *Whatever It Takes: How Professional Learning Communities Respond When Kids Don't Learn*, Bloomington (IN), National Educational Service, 2004.

EAKER, Robert, Richard DUFOUR et Rebecca BURNETTE. *Getting Started: Reculturing Schools to Become Professional Learning Communities*, Bloomington (IN), National Educational Service, 2002.

Hord, Shirley M. *Professional Learning Communities: Communities of Continuous Inquiry and Improvement*, Austin (TX), Southwest Educational Development Laboratory, 1997.