

Michele Borba, Ph.D., est une éducatrice qui fait la promotion de stratégies parentales pratiques, faisant appel à la résolution de problèmes pour améliorer le comportement, la confiance en soi et le développement moral de l'enfant. Ses travaux ont notamment pour objectif d'accroître la force des familles et de former le caractère et le sens moral des jeunes. M^{me} Borba met surtout l'accent sur l'intelligence morale. Elle est d'avis que tous les enfants doivent être élevés de manière à acquérir une force de caractère, un esprit solide et un cœur bienveillant.

M^{me} Borba définit l'intelligence morale comme la capacité de distinguer le bien et le mal; le fait d'avoir des convictions morales solides et la capacité d'agir de façon honorable en fonction de ces convictions. L'intelligence morale repose sur sept vertus essentielles dont : l'empathie, la conscience, la maîtrise de soi, le respect, la gentillesse, la tolérance et la justice. Ces vertus deviennent les repères du sens moral de l'enfant et lui permettent d'affronter les défis de la vie quotidienne.

Les fondements de l'intelligence morale d'une personne sont l'empathie, la conscience et la maîtrise de soi. Ce fondement moral permet de faire ce qui est juste. Une fois qu'un code moral est établi, on peut y ajouter le respect (la valorisation de toute forme de vie) et la gentillesse (le savoir-faire et la compassion dans ses relations avec les autres). Les autres vertus, soit la tolérance et l'équité, sont les pierres angulaires de l'intégrité, de la justice et du civisme.

Selon M^{me} Borba, il est essentiel de favoriser le développement de l'intelligence morale des enfants afin qu'ils acquièrent la notion du bien et du mal et qu'ils puissent réagir positivement aux influences sociales. Elle croit que le rehaussement du QI moral des enfants comporte plusieurs avantages, dont :

- cultiver une bonne moralité;
- bien orienter les enfants en leur enseignant à réfléchir et à agir de façon morale;
- enseigner les aptitudes de vie essentielles comme la résolution de conflits, l'empathie et la prise de décision;
- promouvoir un profond sens du civisme;
- susciter un bon comportement et aider les enfants à faire preuve de savoir-faire, de sollicitude et de respect.

Selon M^{me} Borba, tous les enfants sont nés avec la capacité de développer une intelligence morale et, puisque les traits de caractère sont appris, ils peuvent être enseignés. Elle affirme que les enseignants ont le pouvoir d'inculquer des traits de caractère essentiels et qu'ils ont de nombreuses occasions de le faire au cours d'une journée de classe et dans l'ensemble des matières.

L'intelligence morale (*Borba*) (suite)

M^{me} Borba propose les cinq étapes suivantes pour enseigner un trait de caractère :

1. accentuer le trait de caractère;
2. expliquer la valeur et le sens de ce trait;
3. montrer comment s'exprime ce trait de caractère, sur le plan visuel et sonore;
4. offrir des occasions de mettre en pratique ce trait;
5. offrir une rétroaction efficace.

Site Web connexe

<<http://www.moralintelligence.com>>

Publications connexes

Borba, Michele. *Character Builders: Respect for Self and Others—A K–6 Character Education Program*, Torrance (CA), Jalmar Press, 2000.

Borba, Michele. *Character Builders: Responsibility and Trustworthiness—A K–4 Character Education Program*, Torrance (CA), Jalmar Press, 2000.

Borba, Michele. *Building Moral Intelligence: The Seven Essential Virtues That Teach Kids to Do the Right Thing*, San Francisco (CA), Jossey-Bass, 2001.

Borba, Michele. *Character Builders: Positive Attitudes and Peacemaking for Primary Children—A Program to Enhance Positive Attitudes and Peacemaking Skills, Preschool through Third Grade*, Torrance (CA), Jalmar Press, 2001.

Borba, Michele. *Fairness and Cooperation: A K–8 Program to Develop the Skills of Fairness and Cooperation in Students*, Torrance (CA), Jalmar Press, 2003.

Borba, Michele. *Nobody Likes Me, Everybody Hates Me: The Top 25 Friendship Problems and How to Solve Them*, San Francisco (CA), Jossey-Bass, 2001.