

Liste de contrôle de la mise en œuvre d'un comportement positif

École _____

Date du rapport _____

Personne(s) qui rédige(nt) le rapport _____

État : ✓ = Oui, O = Non, s.o. = sans objet

Date					
Déterminer le degré d'engagement					
1. La direction d'école offre son appui et participe activement.					
2. Le niveau d'appui du personnel est de 80 pour cent ou plus.					
Mettre sur pied l'équipe de base					
3. L'école a mis sur pied une équipe composée d'un échantillon représentatif de la communauté.					
4. L'équipe tient périodiquement des réunions efficaces.					
Définir les attentes à l'échelle de l'école					
5. L'école a défini de trois à cinq attentes comportementales à l'échelle de l'école.					
6. L'école a mis au point une matrice d'enseignement des habiletés sociales et des attentes comportementales connexes à l'échelle de l'école.					
7. L'école a mis au point des plans d'enseignement des attentes à l'échelle de l'école.					
8. Le personnel enseigne directement les attentes comportementales à l'échelle de l'école.					

Adapté de Sugai, 11/28/01 et Horner, 10/31/01.

Liste de contrôle de la mise en œuvre d'un comportement positif (suite)

9. L'école a clairement défini des renforcements uniformes des comportements positifs.					
10. L'école a clairement défini des conséquences et procédures uniformes pour répondre aux comportements problématiques.					
11. L'école communique aux parents et autres intervenants (p. ex., bulletin d'information de l'école) l'intérêt qu'elle accorde au comportement.					
12. La communauté scolaire communique les résultats et célèbre lorsque des objectifs sont atteints.					
Établir un système d'information					
13. L'école recueille, résume et communique les données relatives à la discipline.					
14. L'école analyse les données et les utilise pour prendre des décisions au sujet de la conduite et du comportement des élèves.					
Renforcer les capacités du personnel pour ce qui est de renforcer les comportements positifs					
15. L'école a déterminé quels membres du personnel ont des connaissances spécialisées dans le domaine du comportement et les a fait participer au processus.					
16. Le personnel est informé des ressources utiles et des occasions de parfaire leurs connaissances et de se perfectionner.					

Commentaires supplémentaires :