

Évaluation à l'échelle de l'école

Nom de l'école _____ Date _____

| État actuel | | | Élément | Priorité pour l'amélioration | | |
|-------------|--------------------------|----------------|--|------------------------------|---------|--------|
| En vigueur | Partiellement en vigueur | Pas en vigueur | | Élevée | Moyenne | Faible |
| | | | « À l'échelle de l'école » veut dire : qui touche tous les élèves, tous les membres du personnel et tous les contextes | | | |
| | | | 1. Nommer un petit nombre (p. ex., de 3 à 5) d'attentes comportementales formulées positivement et clairement | | | |
| | | | 2. Enseignement direct des comportements attendus des élèves | | | |
| | | | 3. Établir l'horaire des déplacements des élèves pour s'assurer que le nombre d'élèves dans les couloirs est approprié | | | |
| | | | 4. Aménagement physique modifié de manière à restreindre le nombre de contextes non supervisés, les déplacements problématiques dans l'école, ainsi que l'accès à l'enceinte de l'école et la sortie de cette dernière | | | |
| | | | 5. Surveillance active par le personnel dans toute l'école | | | |
| | | | 6. Renforcement constant et systématique des comportements positifs | | | |
| | | | 7. Définitions claires des comportements problématiques | | | |
| | | | 8. Définitions claires des conséquences associées aux comportements problématiques | | | |
| | | | 9. Distinctions claires entre les comportements problématiques résolus en classe ou par renvoi au bureau de la direction | | | |

Adapté avec permission de Timothy Lewis et George Sugai. Effective Behavior Support: A Systems Approach to Proactive Schoolwide Management, *Focus on Exceptional Children*, vol. 31, n° 6, février 1999, p. 19.

Évaluation à l'échelle de l'école (suite)

| État actuel | | | Élément | Priorité pour l'amélioration | | |
|-------------|--------------------------|----------------|--|------------------------------|---------|--------|
| En vigueur | Partiellement en vigueur | Pas en vigueur | | Élevée | Moyenne | Faible |
| | | | « À l'échelle de l'école » veut dire : qui touche tous les élèves, tous les membres du personnel et tous les contextes | | | |
| | | | 10. Équipe mise sur pied pour la planification du renforcement du comportement et la résolution de problèmes | | | |
| | | | 11. Occasions régulières offertes au personnel d'acquérir et d'améliorer ses aptitudes de surveillance | | | |
| | | | 12. Participation active de la direction d'école au sein de l'équipe de renforcement des comportements positifs | | | |
| | | | 13. Rétroaction régulière destinée au personnel au sujet des tendances observées à l'école en matière de comportement | | | |
| | | | 14. Stratégies pour renseigner les parents au sujet des attentes comportementales à l'école | | | |
| | | | 15. Stratégies pour renseigner les parents au sujet des comportements positifs et négatifs de leurs enfants | | | |
| | | | 16. Plan d'action pour appuyer l'équipe responsable du renforcement des comportements positifs à l'échelle de l'école | | | |
| | | | 17. Participation directe de tout le personnel aux interventions à l'échelle de l'école. | | | |