

Promotion d'une école bienveillante et sécuritaire : ce que disent les élèves de la maternelle à la 3^e année

Directives

Dans le cas des élèves de maternelle et de 1^{re} année, administrer le questionnaire en petits groupes ou individuellement afin d'obtenir les réponses les plus exactes. Définir les termes et fournir des exemples pour chaque question. Accorder du temps entre chaque question pour permettre aux élèves de répondre.

Dans le cas des élèves de 2^e et de 3^e année, le questionnaire peut être administré à tous les élèves en même temps et chaque élève remplira son propre questionnaire. Lire chaque question à haute voix et demander aux élèves de suivre. Définir les termes et fournir des exemples pour chaque question. Accorder du temps entre chaque question pour permettre aux élèves de répondre.

Avant de commencer

1. Rafrâchir la mémoire des élèves au sujet du projet de leur école pour les écoles sécuritaires et bienveillantes.
2. Expliquer que l'école utilise ce questionnaire pour savoir comment les élèves se sentent à l'école. Les adultes de l'école désirent que l'école soit sécuritaire, bienveillante et agréable pour tous les élèves, et ils utiliseront ces renseignements pour la rendre davantage bienveillante et sécuritaire.
3. Dire aux élèves que le questionnaire est anonyme et qu'ils n'ont pas à écrire leur nom dessus. Expliquer que personne ne saura qui a donné quelle réponse et que l'important est le contenu des réponses.
4. Expliquer les termes suivants aux élèves : très souvent, parfois, jamais. Leur donner des exemples selon le contexte de certaines des questions posées.
5. Expliquer aux élèves qu'ils doivent mettre un X dans l'une des trois cases situées sous « très souvent », « parfois » ou « jamais » pour indiquer leur réponse. Donner un exemple au tableau.
6. Dire aux élèves que l'expression « adultes » désigne toutes les grandes personnes de l'école – enseignants, secrétaires, gardiens, bibliothécaires et parents, car leur fonction consiste à faire en sorte que l'école soit sécuritaire pour tout le monde.

La présente annexe est adaptée avec permission du document de la Society for Safe and Caring Schools and Communities, intitulé « Promotion d'une école bienveillante et sécuritaire : ce que disent les élèves de la maternelle à la 3^e année », janvier 2005, <[http://www.sacs.ca/PDF%20files/Resources/Student%20Survey%20and%20Guidbook/revise%20surveys/SACSC%20student%20survey%20K-3%20\(June%202006\).pdf](http://www.sacs.ca/PDF%20files/Resources/Student%20Survey%20and%20Guidbook/revise%20surveys/SACSC%20student%20survey%20K-3%20(June%202006).pdf)> (consulté en novembre 2007).

A : Promotion d'une école bienveillante et sécuritaire : ce que disent les élèves de la maternelle à la 3^e année (suite)

Définitions et exemples

Les termes suivants peuvent être utilisés à titre d'exemples pour aider à définir certains des concepts plus difficiles. Utiliser la terminologie à laquelle les élèves sont habitués et qu'ils comprennent. Il vaut peut-être mieux définir les mots difficiles au fur et à mesure, plutôt que de le faire au début.

Responsabilité

Si je commets une erreur, je le dis à un adulte et tente de régler le problème. Si je heurte une personne et la blesse, je m'excuse et l'aide à se sentir mieux. Si j'ai des devoirs à faire, je m'assure de les terminer avant d'aller à l'école.

Respect

Si je suis gentil avec les autres élèves même s'ils sont différents de moi, je fais preuve de respect. Je fais également preuve de respect lorsque j'utilise un langage respectueux envers d'autres personnes et que je tiens compte de leurs sentiments.

Bienveillance

Lorsque des gens font quelque chose de gentil pour moi et qu'ils se préoccupent de mes sentiments, ils font preuve de bienveillance envers moi.

Être fier

Si je suis satisfait de mon école et que j'aime ce qui s'y passe, je suis fier de mon école.

Intimidation

L'intimidation signifie faire du mal ou faire de la peine à quelqu'un en parlant ou en agissant méchamment. Il arrive parfois que nous blessions quelqu'un accidentellement. Cependant, dans le cas de l'intimidation, la personne le fait délibérément.

Veillez noter :

Ces résultats sont destinés uniquement au personnel scolaire. Ils ne doivent pas servir à comparer les écoles ou les communautés. Veuillez vous assurer que la confidentialité des résultats est respectée.

A : Promotion d'une école bienveillante et sécuritaire : ce que disent les élèves de la maternelle à la 3^e année (suite)

A. La nature générale de mon école

		Toujours	Parfois	Jamais
1.	À mon école, les adultes se soucient de mes sentiments.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Les adultes de mon école sont amicaux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Les élèves de mon école se soucient de moi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Les élèves de mon école sont gentils et serviables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Les autres me traitent avec respect.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Lorsque des gens de mon école font quelque chose d'important, nous le célébrons.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Mon école est un endroit où il fait bon vivre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Mes travaux scolaires sont affichés dans l'école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Je suis fier/fière de mon école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	On me traite correctement à l'école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Je me sens en sécurité dans mon école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Je me sens en sécurité au terrain de jeu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B. Le comportement entre les gens à mon école

		Toujours	Parfois	Jamais
1.	Je prends les choses des autres sans leur demander la permission.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	D'autres prennent mes choses sans me demander la permission.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Les gens me heurtent ou me bousculent dans les couloirs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Je heurte ou bouscule les gens dans les couloirs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Les autres me taquent, m'insultent ou s'en prennent à moi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Je taquine ou insulte les autres et m'en prends à eux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Je vois des élèves qui sont victimes d'intimidation à mon école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Les autres m'intimident à mon école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	J'intimide les autres à mon école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	Je reçois de l'aide pour mes devoirs lorsque j'en ai besoin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	Mes enseignants m'aident à comprendre ce que je suis censé apprendre.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Si les gens sont méchants envers moi, je sais à qui m'adresser pour de l'aide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**A : Promotion d'une école bienveillante et sécuritaire :
ce que disent les élèves de la maternelle à la 3^e année (suite)**

C. Le civisme à mon école

		Toujours	Parfois	Jamais
1.	Je partage le matériel et les fournitures scolaires.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Je me sens à l'aise de partager mes idées à l'école.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	J'écoute attentivement les autres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	J'essaie de suivre les règlements.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	À l'école, j'apprends comment m'entendre avec les autres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	J'aide les autres lorsqu'ils en ont besoin.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Je suis amical(e) envers les gens qui sont différents de moi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Je vois des élèves qui sont victimes de taquineries ou d'intimidation parce qu'ils sont différents.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Les gens se moquent de moi à l'école parce que je suis différent(e) des autres.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	J'aide à garder mon école propre et en bon état.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	J'assume la responsabilité de mes actions.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	Je traite les autres avec respect.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Promotion d'une école bienveillante et sécuritaire : ce que disent les élèves de la 4^e à la 6^e année

Objectif

Le présent questionnaire te demande de parler de ce que tu fais à l'école et de ce que font les autres. Les résultats du questionnaire serviront à faire de ton école un endroit plus sécuritaire et plus bienveillant.

Ce questionnaire est anonyme. N'ÉCRIS PAS ton nom dessus.

Es-tu de sexe masculin ou féminin?

Garçon	Fille
--------	-------

En quelle année es-tu?

4 ^e	5 ^e	6 ^e
----------------	----------------	----------------

Instructions

Réfléchis au mois qui vient de s'écouler et dis-nous à quelle fréquence tu as vécu les situations décrites aux pages suivantes.

- En donnant tes réponses, essaie de penser à des choses précises que tu as faites ou que tu as vu les autres faire.
- N'indique pas ce qu'une autre personne t'a raconté.
- Si tu ne sais pas quoi répondre à l'une des affirmations, trace un X dans la dernière case sous « Ne sais pas ».

IMPORTANT : Lorsque la question porte sur les « adultes de mon école », cela signifie tous les adultes, y compris les enseignants, les directeurs, les conseillers, les secrétaires, les concierges, les bibliothécaires, les aides et les bénévoles.

N'oublie pas de te concentrer sur le mois qui vient de s'écouler.

La présente annexe est adaptée avec permission du document de la Society for Safe and Caring Schools and Communities intitulé « Promotion d'une école bienveillante et sécuritaire : ce que disent les élèves de la 4^e à la 6^e année », 12 octobre 2006, <[http://www.sacs.ca/PDF%20files/Resources/Student%20Survey%20and%20Guidbook/revised%20surveys/SACSC%20student%20survey%20K-3%20\(June%202006\).pdf](http://www.sacs.ca/PDF%20files/Resources/Student%20Survey%20and%20Guidbook/revised%20surveys/SACSC%20student%20survey%20K-3%20(June%202006).pdf)> (consulté en novembre 2007)

**B : Promotion d'une école bienveillante et sécuritaire :
ce que disent les élèves de la 4^e à la 6^e année (suite)**

A : La nature générale de mon école

<i>À quelle fréquence vis-tu les situations suivantes?</i>		La plupart du temps	Assez souvent	Parfois	Rarement	Jamais	Ne sais pas
1.	Les adultes de mon école montrent qu'ils se soucient de moi.	<input type="checkbox"/>					
2.	Les adultes de mon école sourient et sont amicaux.	<input type="checkbox"/>					
3.	Les élèves de mon école sourient et sont amicaux.	<input type="checkbox"/>					
4.	Je vois des élèves qui sont victimes d'intimidation à mon école.	<input type="checkbox"/>					
5.	J'intimide les autres à mon école.	<input type="checkbox"/>					
6.	Les autres m'intimident à mon école.	<input type="checkbox"/>					
7.	Je me sens en sécurité dans mon école.	<input type="checkbox"/>					
8.	Certains élèves évitent certains endroits dans notre école parce qu'ils ne se sentent pas en sécurité.	<input type="checkbox"/>					
9.	Lorsque des gens de mon école font quelque chose d'important, nous le célébrons.	<input type="checkbox"/>					

Indique toute autre situation dont nous devrions être au courant, selon toi.

**B : Promotion d'une école bienveillante et sécuritaire :
ce que disent les élèves de la 4^e à la 6^e année (suite)**

B : Le comportement entre les gens à mon école

<i>À quelle fréquence vis-tu les situations suivantes?</i>		La plupart du temps	Assez souvent	Parfois	Rarement	Jamais	Ne sais pas
10.	D'autres me taquent, m'insultent ou s'en prennent à moi.	<input type="checkbox"/>					
11.	Je taquine et insulte d'autres élèves et m'en prends à eux.	<input type="checkbox"/>					
12.	Lorsque des décisions sont prises à mon école, je peux partager mes idées.	<input type="checkbox"/>					
13.	Lorsque je commets une erreur ou fais quelque chose d'incorrect, j'en assume la responsabilité et tente de corriger la situation.	<input type="checkbox"/>					
14.	Lorsque les adultes de mon école commettent des erreurs ou font quelque chose d'incorrect, ils en assument la responsabilité et tentent de corriger la situation.	<input type="checkbox"/>					
15.	Les adultes de mon école m'écoutent quand je leur parle.	<input type="checkbox"/>					
16.	Lorsque je fais quelque chose de bien, les adultes le remarquent.	<input type="checkbox"/>					
17.	Lorsque je commets des erreurs, les adultes de mon école le remarquent.	<input type="checkbox"/>					
Indique toute autre situation dont nous devrions être au courant, selon toi.							

**B : Promotion d'une école bienveillante et sécuritaire :
ce que disent les élèves de la 4^e à la 6^e année (suite)**

C : Le civisme à mon école

<i>À quelle fréquence vis-tu les situations suivantes?</i>		La plupart du temps	Assez souvent	Parfois	Rarement	Jamais	Ne sais pas
18.	Je peux partager mes idées à l'école, même si elles sont différentes des idées des autres personnes de mon école.	<input type="checkbox"/>					
19.	Je suis amical(e) envers les gens qui sont différents de moi.	<input type="checkbox"/>					
20.	Je me moque des gens à l'école parce qu'ils sont différents de moi.	<input type="checkbox"/>					
21.	Les gens se moquent de moi à l'école parce que je suis différent des autres.	<input type="checkbox"/>					
22.	Je vois d'autres élèves qui font l'objet de moqueries à cause de leur apparence, de leur culture, de leur religion ou de leurs habiletés.	<input type="checkbox"/>					
23.	Je vois des personnes s'entraider à mon école.	<input type="checkbox"/>					
24.	J'aide les autres lorsqu'ils en ont besoin.	<input type="checkbox"/>					
25.	J'assume la responsabilité de mes actions et de mes comportements.	<input type="checkbox"/>					
26.	Je défends les personnes qui sont victimes de taquinerie ou d'intimidation.	<input type="checkbox"/>					
27.	D'autres personnes de mon école défendent les personnes qui sont victimes de taquinerie ou d'intimidation.	<input type="checkbox"/>					
Indique toute autre situation dont nous devrions être au courant, selon toi.							

**B : Promotion d'une école bienveillante et sécuritaire :
ce que disent les élèves de la 4^e à la 6^e année (suite)**

D : Activités et programmes

À quelle fréquence vis-tu les situations suivantes?		La plupart du temps	Assez souvent	Parfois	Rarement	Jamais	Ne sais pas
28.	À l'école, je peux faire les activités que j'ai de la facilité à faire.	<input type="checkbox"/>					
29.	J'obtiens de bons résultats dans la majorité de mes cours.	<input type="checkbox"/>					
30.	Lorsque je parle à un enseignant de mon école, je reçois de l'aide pour mes devoirs.	<input type="checkbox"/>					
31.	Je suis fier/fière de mon école.	<input type="checkbox"/>					
32.	Si les gens sont méchants envers moi, je sais à qui m'adresser pour de l'aide.	<input type="checkbox"/>					
33.	Les adultes de mon école se mettent à ma disposition quand j'ai besoin d'aide.	<input type="checkbox"/>					
34.	Mes parents ou tuteurs participent aux activités scolaires.	<input type="checkbox"/>					

Indique toute autre situation dont nous devrions être au courant, selon toi.

**B : Promotion d'une école bienveillante et sécuritaire :
ce que disent les élèves de la 4^e à la 6^e année (suite)**

E : Lignes directrices et attentes

À quelle fréquence vis-tu les situations suivantes?		La plupart du temps	Assez souvent	Parfois	Rarement	Jamais	Ne sais pas
35.	Les adultes de mon école sont calmes lorsqu'ils règlent un problème.	<input type="checkbox"/>					
36.	Lorsque j'ai un problème, les adultes de mon école m'aident à envisager diverses manières de le régler.	<input type="checkbox"/>					
37.	Lorsque j'ai un problème, les adultes de mon école écoutent mon point de vue.	<input type="checkbox"/>					
38.	Si j'ai un problème avec les autres élèves, les adultes de mon école nous aident à le résoudre ensemble.	<input type="checkbox"/>					
39.	Les adultes de mon école me traitent de façon juste.	<input type="checkbox"/>					
40.	À l'école, nous apprenons à mieux nous entendre avec les autres.	<input type="checkbox"/>					
41.	À l'école, nous apprenons comment nous occuper d'une personne qui fait de l'intimidation.	<input type="checkbox"/>					
42.	Lorsqu'il y a de l'intimidation à mon école, les adultes tentent de l'arrêter.	<input type="checkbox"/>					
43.	Lorsque les élèves se conduisent mal à l'école, les adultes essaient de comprendre pourquoi avant d'administrer une punition.	<input type="checkbox"/>					
44.	La punition infligée en cas de mauvaise conduite à mon école incite les élèves à apprendre à mieux se conduire.	<input type="checkbox"/>					
45.	La punition infligée en cas de mauvaise conduite aide les élèves à assumer la responsabilité de leurs actions.	<input type="checkbox"/>					
46.	Les adultes de mon école encouragent les élèves à assumer la responsabilité de leurs actions.	<input type="checkbox"/>					
Indique toute autre situation dont nous devrions être au courant, selon toi.							

Merci d'avoir pris le temps de remplir le questionnaire!

Promotion d'une école bienveillante et sécuritaire : ce que disent les élèves de la 7^e à la 12^e année

Objectif

Le présent questionnaire te demande de nous parler de ton milieu scolaire et de la façon dont les personnes de ton école se conduisent et interagissent. Ce questionnaire comprend des questions au sujet de choses spécifiques que tu fais à l'école et des choses que tu vois les autres faire. Les résultats du questionnaire serviront à faire de ton école un endroit plus sécuritaire et plus bienveillant.

Ce questionnaire est anonyme. N'ÉCRIS PAS ton nom dessus.

Es-tu de sexe masculin ou féminin?

Garçon

Fille

En quelle année es-tu?

7^e

8^e

9^e

10^e

11^e

12^e

Instructions

Réfléchis au mois qui vient de s'écouler et dis-nous à quelle fréquence tu as vécu les situations décrites aux pages suivantes.

- En donnant tes réponses, essaie de penser à des choses précises que tu as faites ou que tu as vu les autres faire.
- N'indique pas ce qu'une autre personne t'a raconté.
- Si tu ne sais pas quoi répondre à l'une des affirmations, trace un X dans la dernière case sous « Ne sais pas ».

IMPORTANT : Lorsque nous utilisons l'expression « adultes de mon école », nous faisons référence à tous les adultes qui font partie de ton école. Ceci comprend le personnel scolaire, les bénévoles, les secrétaires, les gardiens, l'infirmière scolaire, le policier de l'école et tout autre adulte qui fait partie de la vie à ton école.

Commence maintenant à répondre aux questions aux pages suivantes.

N'oublie pas de te concentrer sur le mois qui vient de s'écouler.

La présente annexe est adaptée avec permission du document de la Society for Safe and Caring Schools and Communities intitulé « Promotion d'une école bienveillante et sécuritaire : ce que disent les élèves de la 7^e à la 12^e année », 17 octobre 2006, <[http://www.sacsc.ca/PDF%20files/Resources/Student%20Survey%20and%20Guidebook/revised%20surveys/SACSC%20student%20survey%20Gr%207-12%20\(oct%202006\).pdf](http://www.sacsc.ca/PDF%20files/Resources/Student%20Survey%20and%20Guidebook/revised%20surveys/SACSC%20student%20survey%20Gr%207-12%20(oct%202006).pdf)> (consulté en novembre 2007).

**C : Promotion d'une école bienveillante et sécuritaire :
ce que disent les élèves de la 7^e à la 12^e année (suite)**

A : La nature générale de mon école

<i>À quelle fréquence vis-tu les situations suivantes?</i>		La plupart du temps	Assez souvent	Parfois	Rarement	Jamais	Ne sais pas
1.	Les adultes de mon école montrent qu'ils se soucient de moi.	<input type="checkbox"/>					
2.	Les adultes de mon école sourient et sont amicaux.	<input type="checkbox"/>					
3.	Les élèves de mon école sourient et sont amicaux.	<input type="checkbox"/>					
4.	Je vois des élèves qui sont victimes d'intimidation à mon école.	<input type="checkbox"/>					
5.	J'intimide les autres à mon école.	<input type="checkbox"/>					
6.	Les autres m'intimident à mon école.	<input type="checkbox"/>					
7.	Je me sens en sécurité dans mon école.	<input type="checkbox"/>					
8.	Certains élèves évitent certains endroits dans notre école parce qu'ils ne se sentent pas en sécurité.	<input type="checkbox"/>					
9.	Lorsque des gens de mon école font quelque chose d'important, nous le célébrons.	<input type="checkbox"/>					
10.	Je vois des exemples où l'école et la communauté travaillent ensemble.	<input type="checkbox"/>					
Indique toute autre situation dont nous devrions être au courant, selon toi.							

**C : Promotion d'une école bienveillante et sécuritaire :
ce que disent les élèves de la 7^e à la 12^e année (suite)**

B : Le comportement entre les gens à mon école

<i>À quelle fréquence vis-tu les situations suivantes?</i>		La plupart du temps	Assez souvent	Parfois	Rarement	Jamais	Ne sais pas
11.	Les gens me heurtent ou me bousculent délibérément dans les couloirs.	<input type="checkbox"/>					
12.	Je heurte ou bouscule délibérément les gens dans les couloirs.	<input type="checkbox"/>					
13.	Les enseignants sont accessibles pour discuter ou pour me soutenir quand il le faut.	<input type="checkbox"/>					
14.	Les adultes de mon école m'écoutent quand je leur parle.	<input type="checkbox"/>					
15.	Lorsque des décisions sont prises à mon école et qu'elles ont une incidence sur les élèves, j'ai l'occasion de partager mes idées.	<input type="checkbox"/>					
16.	Lorsque les adultes de mon école commettent des erreurs ou font quelque chose d'incorrect, ils en assument la responsabilité et tentent de corriger la situation.	<input type="checkbox"/>					
17.	Lorsque je commets une erreur ou fais quelque chose d'incorrect, j'en assume la responsabilité et tente de corriger la situation.	<input type="checkbox"/>					
Indique toute autre situation dont nous devrions être au courant, selon toi.							

**C : Promotion d'une école bienveillante et sécuritaire :
ce que disent les élèves de la 7^e à la 12^e année (suite)**

C : Le civisme à mon école

<i>À quelle fréquence vis-tu les situations suivantes?</i>		La plupart du temps	Assez souvent	Parfois	Rarement	Jamais	Ne sais pas
18.	On m'encourage à discuter de divers sujets et à exprimer mon point de vue même lorsqu'il est différent de celui des autres.	<input type="checkbox"/>					
19.	Je suis amical(e) avec les gens dont la culture, la race, le sexe, l'âge, l'orientation sexuelle, l'apparence ou les habiletés sont différents.	<input type="checkbox"/>					
20.	Je vois d'autres élèves qui font l'objet de moqueries en raison de leur culture, de leur race, de leur sexe, de leur âge, de leur orientation sexuelle, de leur apparence ou de leurs habiletés.	<input type="checkbox"/>					
21.	Les gens se moquent de moi à l'école parce que je suis différent(e) des autres.	<input type="checkbox"/>					
22.	Je vois des élèves s'entraider à mon école.	<input type="checkbox"/>					
23.	Je me sens à l'aise d'aider les autres lorsqu'ils en ont besoin.	<input type="checkbox"/>					
24.	J'assume la responsabilité de mes actions et de mes comportements.	<input type="checkbox"/>					
25.	Je défends les personnes qui sont victimes d'intimidation ou de harcèlement.	<input type="checkbox"/>					
26.	D'autres personnes de mon école défendent les personnes qui sont victimes d'intimidation ou de harcèlement.	<input type="checkbox"/>					
Indique toute autre situation dont nous devrions être au courant, selon toi.							

**C : Promotion d'une école bienveillante et sécuritaire :
ce que disent les élèves de la 7^e à la 12^e année (suite)**

D : Activités et programmes

<i>À quelle fréquence vis-tu les situations suivantes?</i>		La plupart du temps	Assez souvent	Parfois	Rarement	Jamais	Ne sais pas
27.	J'ai l'occasion de montrer mes aptitudes et mes talents spéciaux à l'école.	<input type="checkbox"/>					
28.	J'ai l'impression de réussir dans la majorité de mes cours.	<input type="checkbox"/>					
29.	Je suis content(e) de mes notes.	<input type="checkbox"/>					
30.	Lorsque je parle à un enseignant de mon école, je reçois de l'aide pour comprendre mes devoirs.	<input type="checkbox"/>					
31.	Je suis fier/fière des programmes et des activités de mon école.	<input type="checkbox"/>					
32.	Je suis fier/fière du climat qui règne à mon école.	<input type="checkbox"/>					
33.	Les adultes de mon école se mettent à ma disposition quand j'ai besoin d'aide.	<input type="checkbox"/>					
34.	Si j'ai un problème avec une autre personne, je sais à qui m'adresser pour de l'aide.	<input type="checkbox"/>					
35.	Mes parents ou tuteurs participent aux activités scolaires.	<input type="checkbox"/>					

Indique toute autre situation dont nous devrions être au courant, selon toi.

**C : Promotion d'une école bienveillante et sécuritaire :
ce que disent les élèves de la 7^e à la 12^e année (suite)**

E : Lignes directrices et attentes

	<i>À quelle fréquence vis-tu les situations suivantes?</i>	La plupart du temps	Assez souvent	Parfois	Rarement	Jamais	Ne sais pas
36.	Les adultes de mon école sont calmes lorsqu'ils règlent un problème.	<input type="checkbox"/>					
37.	Lorsque j'ai un problème, les adultes de mon école m'aident à essayer différentes manières de le régler.	<input type="checkbox"/>					
38.	Lorsque j'ai un problème, je sens qu'on écoute mon point de vue.	<input type="checkbox"/>					
39.	Si j'ai un problème avec les autres élèves, les adultes de mon école m'encouragent à le résoudre ensemble.	<input type="checkbox"/>					
40.	Les adultes de mon école me traitent correctement.	<input type="checkbox"/>					
41.	À l'école, nous apprenons à régler les conflits avec respect et sans violence	<input type="checkbox"/>					
42.	À l'école, nous apprenons comment faire face à l'intimidation.	<input type="checkbox"/>					
43.	Lorsqu'il y a de l'intimidation à mon école, les adultes interviennent pour l'arrêter.	<input type="checkbox"/>					
44.	Lorsque les élèves se conduisent mal à l'école, les adultes essaient de comprendre pourquoi avant d'administrer une punition.	<input type="checkbox"/>					
45.	Les conséquences infligées en cas de mauvaise conduite à mon école incitent les élèves à mieux se conduire.	<input type="checkbox"/>					
46.	Les conséquences infligées en cas de mauvaise conduite encouragent les élèves à assumer la responsabilité de leurs actions.	<input type="checkbox"/>					
47.	Les adultes de mon école encouragent les élèves à assumer la responsabilité de leurs actions.	<input type="checkbox"/>					
Indique toute autre situation dont nous devrions être au courant, selon toi.							

Merci d'avoir pris le temps de remplir le questionnaire!