

# Promotion d'une école bienveillante et sécuritaire : ce que disent les élèves de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année

## Objectif

Le présent questionnaire te demande de parler de ce que tu fais à l'école et de ce que font les autres. Les résultats du questionnaire serviront à faire de ton école un endroit plus sécuritaire et plus bienveillant.

**Ce questionnaire est anonyme. N'ÉCRIS PAS ton nom dessus.**

Es-tu de sexe masculin ou féminin?

Garçon	Fille
--------	-------

En quelle année es-tu?

4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
----------------	----------------	----------------

## Instructions

Réfléchis au mois qui vient de s'écouler et dis-nous à quelle fréquence tu as vécu les situations décrites aux pages suivantes.

- En donnant tes réponses, essaie de penser à des choses précises que tu as faites ou que tu as vu les autres faire.
- N'indique pas ce qu'une autre personne t'a raconté.
- Si tu ne sais pas quoi répondre à l'une des affirmations, trace un X dans la dernière case sous « Ne sais pas ».

**IMPORTANT :** Lorsque la question porte sur les « adultes de mon école », cela signifie tous les adultes, y compris les enseignants, les directeurs, les conseillers, les secrétaires, les concierges, les bibliothécaires, les aides et les bénévoles.

**N'oublie pas de te concentrer sur le mois qui vient de s'écouler.**

La présente annexe est adaptée avec permission du document de la Society for Safe and Caring Schools and Communities intitulé « Promotion d'une école bienveillante et sécuritaire : ce que disent les élèves de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année », 12 octobre 2006, <[http://www.sacs.ca/PDF%20files/Resources/Student%20Survey%20and%20Guidbook/revised%20surveys/SACSC%20student%20survey%20K-3%20\(June%202006\).pdf](http://www.sacs.ca/PDF%20files/Resources/Student%20Survey%20and%20Guidbook/revised%20surveys/SACSC%20student%20survey%20K-3%20(June%202006).pdf)> (consulté en novembre 2007)

**B : Promotion d'une école bienveillante et sécuritaire :  
ce que disent les élèves de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année (suite)**

**A : La nature générale de mon école**

<i>À quelle fréquence vis-tu les situations suivantes?</i>		La plupart du temps	Assez souvent	Parfois	Rarement	Jamais	Ne sais pas
1.	Les adultes de mon école montrent qu'ils se soucient de moi.	<input type="checkbox"/>					
2.	Les adultes de mon école sourient et sont amicaux.	<input type="checkbox"/>					
3.	Les élèves de mon école sourient et sont amicaux.	<input type="checkbox"/>					
4.	Je vois des élèves qui sont victimes d'intimidation à mon école.	<input type="checkbox"/>					
5.	J'intimide les autres à mon école.	<input type="checkbox"/>					
6.	Les autres m'intimident à mon école.	<input type="checkbox"/>					
7.	Je me sens en sécurité dans mon école.	<input type="checkbox"/>					
8.	Certains élèves évitent certains endroits dans notre école parce qu'ils ne se sentent pas en sécurité.	<input type="checkbox"/>					
9.	Lorsque des gens de mon école font quelque chose d'important, nous le célébrons.	<input type="checkbox"/>					

Indique toute autre situation dont nous devrions être au courant, selon toi.

**B : Promotion d'une école bienveillante et sécuritaire :  
ce que disent les élèves de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année (suite)**

**B : Le comportement entre les gens à mon école**

<i>À quelle fréquence vis-tu les situations suivantes?</i>		La plupart du temps	Assez souvent	Parfois	Rarement	Jamais	Ne sais pas
10.	D'autres me taquent, m'insultent ou s'en prennent à moi.	<input type="checkbox"/>					
11.	Je taquine et insulte d'autres élèves et m'en prends à eux.	<input type="checkbox"/>					
12.	Lorsque des décisions sont prises à mon école, je peux partager mes idées.	<input type="checkbox"/>					
13.	Lorsque je commets une erreur ou fais quelque chose d'incorrect, j'en assume la responsabilité et tente de corriger la situation.	<input type="checkbox"/>					
14.	Lorsque les adultes de mon école commettent des erreurs ou font quelque chose d'incorrect, ils en assument la responsabilité et tentent de corriger la situation.	<input type="checkbox"/>					
15.	Les adultes de mon école m'écoutent quand je leur parle.	<input type="checkbox"/>					
16.	Lorsque je fais quelque chose de bien, les adultes le remarquent.	<input type="checkbox"/>					
17.	Lorsque je commets des erreurs, les adultes de mon école le remarquent.	<input type="checkbox"/>					
Indique toute autre situation dont nous devrions être au courant, selon toi.							

**B : Promotion d'une école bienveillante et sécuritaire :  
ce que disent les élèves de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année (suite)**

**C : Le civisme à mon école**

<i>À quelle fréquence vis-tu les situations suivantes?</i>		La plupart du temps	Assez souvent	Parfois	Rarement	Jamais	Ne sais pas
18.	Je peux partager mes idées à l'école, même si elles sont différentes des idées des autres personnes de mon école.	<input type="checkbox"/>					
19.	Je suis amical(e) envers les gens qui sont différents de moi.	<input type="checkbox"/>					
20.	Je me moque des gens à l'école parce qu'ils sont différents de moi.	<input type="checkbox"/>					
21.	Les gens se moquent de moi à l'école parce que je suis différent des autres.	<input type="checkbox"/>					
22.	Je vois d'autres élèves qui font l'objet de moqueries à cause de leur apparence, de leur culture, de leur religion ou de leurs habiletés.	<input type="checkbox"/>					
23.	Je vois des personnes s'entraider à mon école.	<input type="checkbox"/>					
24.	J'aide les autres lorsqu'ils en ont besoin.	<input type="checkbox"/>					
25.	J'assume la responsabilité de mes actions et de mes comportements.	<input type="checkbox"/>					
26.	Je défends les personnes qui sont victimes de taquinerie ou d'intimidation.	<input type="checkbox"/>					
27.	D'autres personnes de mon école défendent les personnes qui sont victimes de taquinerie ou d'intimidation.	<input type="checkbox"/>					
Indique toute autre situation dont nous devrions être au courant, selon toi.							

**B : Promotion d'une école bienveillante et sécuritaire :  
ce que disent les élèves de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année (suite)**

**D : Activités et programmes**

<i>À quelle fréquence vis-tu les situations suivantes?</i>		La plupart du temps	Assez souvent	Parfois	Rarement	Jamais	Ne sais pas
28.	À l'école, je peux faire les activités que j'ai de la facilité à faire.	<input type="checkbox"/>					
29.	J'obtiens de bons résultats dans la majorité de mes cours.	<input type="checkbox"/>					
30.	Lorsque je parle à un enseignant de mon école, je reçois de l'aide pour mes devoirs.	<input type="checkbox"/>					
31.	Je suis fier/fière de mon école.	<input type="checkbox"/>					
32.	Si les gens sont méchants envers moi, je sais à qui m'adresser pour de l'aide.	<input type="checkbox"/>					
33.	Les adultes de mon école se mettent à ma disposition quand j'ai besoin d'aide.	<input type="checkbox"/>					
34.	Mes parents ou tuteurs participent aux activités scolaires.	<input type="checkbox"/>					

Indique toute autre situation dont nous devrions être au courant, selon toi.

**B : Promotion d'une école bienveillante et sécuritaire :  
ce que disent les élèves de la 4<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année (suite)**

**E : Lignes directrices et attentes**

À quelle fréquence vis-tu les situations suivantes?		La plupart du temps	Assez souvent	Parfois	Rarement	Jamais	Ne sais pas
35.	Les adultes de mon école sont calmes lorsqu'ils règlent un problème.	<input type="checkbox"/>					
36.	Lorsque j'ai un problème, les adultes de mon école m'aident à envisager diverses manières de le régler.	<input type="checkbox"/>					
37.	Lorsque j'ai un problème, les adultes de mon école écoutent mon point de vue.	<input type="checkbox"/>					
38.	Si j'ai un problème avec les autres élèves, les adultes de mon école nous aident à le résoudre ensemble.	<input type="checkbox"/>					
39.	Les adultes de mon école me traitent de façon juste.	<input type="checkbox"/>					
40.	À l'école, nous apprenons à mieux nous entendre avec les autres.	<input type="checkbox"/>					
41.	À l'école, nous apprenons comment nous occuper d'une personne qui fait de l'intimidation.	<input type="checkbox"/>					
42.	Lorsqu'il y a de l'intimidation à mon école, les adultes tentent de l'arrêter.	<input type="checkbox"/>					
43.	Lorsque les élèves se conduisent mal à l'école, les adultes essaient de comprendre pourquoi avant d'administrer une punition.	<input type="checkbox"/>					
44.	La punition infligée en cas de mauvaise conduite à mon école incite les élèves à apprendre à mieux se conduire.	<input type="checkbox"/>					
45.	La punition infligée en cas de mauvaise conduite aide les élèves à assumer la responsabilité de leurs actions.	<input type="checkbox"/>					
46.	Les adultes de mon école encouragent les élèves à assumer la responsabilité de leurs actions.	<input type="checkbox"/>					
Indique toute autre situation dont nous devrions être au courant, selon toi.							

Merci d'avoir pris le temps de remplir le questionnaire!